

PEDAGOFLIX

2026

PEDAGOFLIX

— E-BOOKS —

Resumão

Metodologia da Prática Docente

SED/SC

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
- ✓ **ACESSO IMEDIATO**
- ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
- ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
- ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
- ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**

153
QUESTÕES COMENTADAS

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concursário:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

CONHEÇA A PEDAGOFLEX

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL



A Pedagogoflix é a maior e mais completa plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.

Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.

Hoje, a Pedagogoflix reúne duas plataformas completas de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:

Plataforma de Videoaulas: com mais de 1.000 videoaulas, conteúdos organizados, aulas atualizadas e uma metodologia objetiva, pensada para facilitar o aprendizado e potencializar os resultados. (WWW.PEDAGOFLEX.COM.BR)

Plataforma de Questões: o maior site de questões de pedagogia do Brasil, com mais de 100.000 questões comentadas, ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir com mais segurança para a prova. (WWW.QUESTOES.PEDAGOFLEX.COM.BR)

Já são milhares de alunos aprovados em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E o melhor: Temos planos a partir de **R\$ 19,90 por mês**. Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o próximo passo rumo à sua aprovação. (WWW.LOJA.PEDAGOFLEX.COM.BR)



PARTICIPE DOS NOSSOS GRUPOS

GRATUITOS DO WHATSAPP



A Pedagogoflix conta com **grupos gratuitos no WhatsApp para todos os Estados do Brasil!**

Temos um grupo de estudos para cada Estado, facilitando o acesso a informações relevantes e oportunidades mais próximas da sua realidade.

Nesses grupos, você recebe avisos sobre concursos, informações sobre editais, novidades importantes da área da educação, além de conteúdos que fortalecem a sua preparação no dia a dia.

Além disso, compartilhamos aulas, dicas, macetes de prova, simulados, materiais de apoio, conteúdos disponíveis na plataforma e eBooks que podem auxiliar diretamente na sua jornada de estudos.

É um espaço pensado para manter você bem informado, mais preparado e sempre um passo à frente na sua caminhada rumo à aprovação.

Entre no grupo do seu Estado e acompanhe gratuitamente conteúdos e informações que podem fazer a diferença na sua preparação.

WWW.LOJA.PEDAGOFSLIX.COM.BR/GRUPOSWHATSAPP

 **81 9787-9819**

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concursado vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFlix, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFlix.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).

Sumário

1	Fundamentos da educação e teorias do desenvolvimento e da aprendizagem	14
1.1	Fundamentos da educação	
1.2	Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem	
1.3	Principais teorias educacionais e suas implicações para a prática pedagógica	
1.4	Behaviorismo	
1.5	Construtivismo	
1.6	Perspectiva histórico-cultural	
1.7	Abordagem histórico-crítica	
1.8	Perspectivas filosóficas da educação	
1.9	Perspectivas sociológicas da educação	
1.10	Função social da escola	
1.11	Relação entre educação, sociedade e cultura	
1.12	Desenvolvimento cognitivo ao longo da vida	
1.13	Desenvolvimento socioafetivo ao longo da vida	
1.14	Desenvolvimento moral ao longo da vida	
1.15	Desenvolvimento psicomotor ao longo da vida	
1.16	Implicações do desenvolvimento para o planejamento em cada etapa da educação básica	
1.17	Processos de aprendizagem	
1.18	Mediação pedagógica	
1.19	Interação	
1.20	Linguagem	
1.21	Formação de conceitos	
1.22	Aprendizagem socioemocional	
1.23	Protagonismo estudantil	
1.24	Contribuições da neurociência para a educação	
2	Didática, planejamento e organização do ensino	32
2.1	Didática como campo de conhecimento	

- 2.2 Concepções de didática
 - 2.3 Relação entre didática e prática docente
 - 2.4 Planejamento anual
 - 2.5 Sequências didáticas
 - 2.6 Planos de aula
 - 2.7 Elaboração do planejamento
 - 2.8 Intencionalidade pedagógica
 - 2.9 Articulação curricular
 - 2.10 Projeto Político-Pedagógico
 - 2.11 Concepção do Projeto Político-Pedagógico
 - 2.12 Elaboração participativa do Projeto Político-Pedagógico
 - 2.13 Implementação do Projeto Político-Pedagógico
 - 2.14 Avaliação do Projeto Político-Pedagógico
 - 2.15 Gestão da sala de aula
 - 2.16 Mediação em sala de aula
 - 2.17 Clima relacional
 - 2.18 Rotinas pedagógicas
 - 2.19 Práticas interdisciplinares
 - 2.20 Práticas transdisciplinares
 - 2.21 Projetos integradores
 - 2.22 Temas contemporâneos transversais
 - 2.23 Organização do trabalho pedagógico
 - 2.24 Tempos pedagógicos
 - 2.25 Espaços pedagógicos
 - 2.26 Agrupamentos
 - 2.27 Ambientes de aprendizagem
- 3 Metodologias de ensino e inovação pedagógica
- 3.1 Metodologias ativas
 - 3.2 Metodologias colaborativas
 - 3.3 Metodologias investigativas
 - 3.4 Metodologias interativas
 - 3.5 Fundamentos das metodologias de ensino contemporâneas
 - 3.6 Aplicações em sala de aula

- 3.7 Aprendizagem baseada em problemas
- 3.8 Aprendizagem baseada em projetos
- 3.9 Concepção da aprendizagem baseada em problemas e em projetos
- 3.10 Etapas da aprendizagem baseada em problemas e em projetos
- 3.11 Avaliação na aprendizagem baseada em problemas e em projetos
- 3.12 Ensino híbrido
- 3.13 Rotação por estações
- 3.14 Personalização da aprendizagem
- 3.15 Cultura maker
- 3.16 Design thinking
- 3.17 Aprendizagem por desafios
- 3.18 Gamificação
- 3.19 Uso de jogos na aprendizagem
- 3.20 Uso pedagógico das tecnologias digitais
- 3.21 Ferramentas digitais no cotidiano escolar
- 3.22 Plataformas digitais no cotidiano escolar
- 3.23 Ambientes virtuais no cotidiano escolar
- 3.24 Estratégias diferenciadas para o desenvolvimento de competências e habilidades segundo a BNCC
- 3.25 Aprendizagem cooperativa
- 3.26 Aprendizagem colaborativa
- 3.27 Estruturas da aprendizagem cooperativa e colaborativa
- 3.28 Interdependência positiva
- 3.29 Responsabilidade individual
- 4 Avaliação e acompanhamento da aprendizagem
- 4.1 Concepções de avaliação
- 4.2 Função pedagógica da avaliação
- 4.3 Avaliação diagnóstica
- 4.4 Avaliação formativa
- 4.5 Avaliação somativa
- 4.6 Instrumentos de avaliação
- 4.7 Técnicas de avaliação
- 4.8 Portfólios

- 4.9 Rubricas
- 4.10 Autoavaliação
- 4.11 Outros registros avaliativos
- 4.12 Avaliação por competências e habilidades
- 4.13 Critérios de avaliação
- 4.14 Indicadores de aprendizagem
- 4.15 Recuperação paralela
- 4.16 Progressão da aprendizagem
- 4.17 Avaliação institucional interna
- 4.18 Avaliação institucional externa
- 4.19 Interpretação dos resultados avaliativos
- 4.20 Uso pedagógico dos resultados
- 4.21 Indicadores educacionais
- 4.22 Qualidade da educação
- 4.23 Taxa de aprovação
- 4.24 Abandono escolar
- 4.25 Distorção idade-série
- 4.26 Resultados de avaliações de larga escala
- 5 Educação inclusiva, convivência e equidade
 - 5.1 Educação inclusiva na perspectiva da educação para todos
 - 5.2 Marcos históricos da educação inclusiva
 - 5.3 Legislação da educação inclusiva
 - 5.4 Modelos de educação inclusiva
 - 5.5 Atendimento Educacional Especializado
 - 5.6 Público-alvo do Atendimento Educacional Especializado
 - 5.7 Serviços do Atendimento Educacional Especializado
 - 5.8 Articulação do Atendimento Educacional Especializado com a sala comum
 - 5.9 Adaptações pedagógicas
 - 5.10 Flexibilizações pedagógicas
 - 5.11 Currículo na perspectiva inclusiva
 - 5.12 Metodologia na perspectiva inclusiva
 - 5.13 Avaliação na perspectiva inclusiva
 - 5.14 Recursos pedagógicos inclusivos

- 5.15 Desenho Universal para a Aprendizagem
- 5.16 Princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem
- 5.17 Aplicações do Desenho Universal para a Aprendizagem
- 5.18 Acompanhamento de estudantes com deficiência
- 5.19 Acompanhamento de estudantes com transtornos do neurodesenvolvimento
- 5.20 Acompanhamento de estudantes com altas habilidades
- 5.21 Diversidade étnico-racial na escola
- 5.22 Diversidade de gênero na escola
- 5.23 Diversidade sexual na escola
- 5.24 Práticas inclusivas
- 5.25 Práticas antidiscriminatórias
- 5.26 Convivência escolar
- 5.27 Mediação de conflitos
- 5.28 Práticas restaurativas
- 5.29 Articulação escola-família-comunidade
- 5.30 Participação da família e da comunidade
- 5.31 Corresponsabilidade no processo educativo
- 6 Gestão pedagógica e desenvolvimento profissional
- 6.1 Gestão democrática na escola
- 6.2 Participação na escola
- 6.3 Conselhos escolares
- 6.4 Instâncias colegiadas
- 6.5 Formação continuada de professores
- 6.6 Modelos de formação continuada
- 6.7 Comunidades de prática
- 6.8 Desenvolvimento profissional em serviço
- 6.9 Trabalho colaborativo entre docentes
- 6.10 Trabalho colaborativo com equipes técnico-pedagógicas
- 6.11 Melhoria contínua da qualidade educacional
- 6.12 Planejamento para a melhoria da qualidade educacional
- 6.13 Monitoramento das práticas educacionais
- 6.14 Avaliação das práticas educacionais

6.15 Revisão de práticas educacionais

6.16 Acompanhamento pedagógico como suporte ao desenvolvimento docente



Metodologia da Prática Docente

Bem-vindo(a) ao curso de Resumo dos Principais Tópicos do Edital para Metodologia da Prática Docente – SED/SC.

Este material foi elaborado para facilitar a revisão geral das disciplinas na véspera das provas.

Nossa meta é que você domine os conteúdos fundamentais do edital, compreenda sua aplicação no exercício da função e consiga resolver questões com mais segurança, objetividade e precisão.

Vamos em frente: estudar os principais tópicos do edital de forma resumida e estratégica é tornar a preparação mais eficiente, mais direcionada e mais próxima da aprovação.

Fundamentos da educação e teorias do desenvolvimento e da aprendizagem

Fundamentos da educação



A educação constitui prática social, histórica e política ♦ voltada à formação humana integral. Seus fundamentos envolvem finalidades, valores, cultura, trabalho, cidadania e emancipação. Na escola, articulam-se dimensões **filosófica**, **sociológica**, **psicológica** e **pedagógica**, orientando currículo, ensino e avaliação. Em concursos, destaca-se a defesa do direito à educação, da inclusão, da gestão democrática e da relação entre educação e transformação social ◇, superando visões

meramente transmissivas e valorizando aprendizagem crítica, significativa e contextualizada.

Questão 1. (Pedagogflix 2026) Nos fundamentos da educação, qual compreensão melhor expressa a educação como prática social, histórica e política voltada à formação humana integral?

- a) A educação deve priorizar a transmissão neutra de conteúdos, sem relação com valores e cidadania.
- b) A educação escolar deve limitar-se ao desenvolvimento psicológico individual, sem considerar cultura e sociedade.
- c) A educação consiste em prática voltada apenas à preparação para o trabalho, desvinculada da emancipação.
- d) A educação articula dimensões filosófica, sociológica, psicológica e pedagógica, promovendo inclusão, cidadania e transformação social.
- e) A educação tem como finalidade principal selecionar os estudantes mais aptos por meio da avaliação.

Resposta: d

A alternativa correta destaca a educação como prática ampla e contextualizada, articulando diferentes dimensões e defendendo inclusão, cidadania e transformação social.

Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem

As teorias do desenvolvimento e da aprendizagem explicam como o sujeito constrói conhecimentos ao longo da vida. **Piaget** destaca estágios e a ação sobre o meio. **Vygotsky** valoriza a mediação social, a linguagem e a *zona de desenvolvimento proximal*. **Wallon** integra afetividade, movimento e cognição. **Behaviorismo** enfatiza estímulos e reforços. Em concursos, cobra-se a articulação entre desenvolvimento integral, contexto sociocultural, inclusão e prática docente crítica ✦📚✦

Questão 2. (Pedagogoflix 2026) Considerando as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, qual alternativa articula corretamente desenvolvimento integral, contexto sociocultural, inclusão e prática docente crítica?

- a) O behaviorismo explica sozinho o desenvolvimento integral, pois prioriza afetividade, linguagem e interação social.
- b) Vygotsky destaca a mediação social, a linguagem e a zona de desenvolvimento proximal, favorecendo práticas inclusivas e contextualizadas.
- c) Piaget defende que a aprendizagem depende apenas da transmissão direta do professor, sem ação do sujeito sobre o meio.
- d) Wallon separa rigidamente cognição, movimento e afetividade para organizar o ensino.
- e) As teorias do desenvolvimento rejeitam a influência do contexto sociocultural na aprendizagem.

Resposta: b

Vygotsky enfatiza a mediação social, a linguagem e a zona de desenvolvimento proximal, bases importantes para uma prática docente crítica, inclusiva e sensível ao contexto sociocultural.

Principais teorias educacionais e suas implicações para a prática pedagógica

As teorias **tradicional**, **escolanovista**, **tecnicista** e **crítico-social** orientam diferentes práticas. A tradicional valoriza transmissão e disciplina; a escolanovista prioriza experiência, interesse e autonomia; a tecnicista foca objetivos, eficiência e avaliação; a crítico-social integra conteúdo, contexto e transformação social. Em diálogo com **Piaget**, **Vygotsky** e **Wallon**, a docência organiza mediação, interação, afetividade e desafios progressivos. Na prática, isso exige planejamento flexível, inclusão, avaliação formativa e intencionalidade pedagógica ✦📖✓.

Questão 3. (Pedagogoflix 2026) Qual alternativa expressa melhor uma prática pedagógica coerente com a perspectiva crítico-social em diálogo com Piaget, Vygotsky e Wallon?

- a) Centralizar a aula na transmissão de conteúdos e na disciplina, com pouca flexibilidade no planejamento.
- b) Priorizar apenas objetivos operacionais e avaliação de resultados, com foco na eficiência técnica.
- c) Integrar conteúdo, contexto e transformação social, com mediação docente, interação, afetividade e avaliação formativa.
- d) Organizar experiências livres sem intencionalidade pedagógica, valorizando somente o interesse imediato do aluno.
- e) Substituir o planejamento por atividades espontâneas, evitando intervenções para preservar a autonomia.

Resposta: c

A perspectiva crítico-social articula conteúdo e contexto com intenção transformadora, valorizando mediação, interação, afetividade e avaliação formativa.

Behaviorismo

O **Behaviorismo** entende a aprendizagem como mudança *observável* de comportamento, produzida por estímulos e respostas. Em concursos, destacam-se **Pavlov**, com o condicionamento clássico, **Thorndike**, com a lei do efeito, e **Skinner**, com o condicionamento operante, reforço e punição. Na prática docente, valoriza-se objetivo

claro, treino, repetição, feedback imediato e avaliação por desempenho. Atenção ►: favorece controle e mensuração, mas recebe críticas por reduzir processos internos, autonomia, criatividade e dimensão social da aprendizagem.

Questão 4. (Pedagoflix 2026) No Behaviorismo, qual prática docente está mais alinhada à ideia de aprendizagem como mudança observável de comportamento por estímulos e respostas?

- a) Valorizar exclusivamente a livre expressão, sem critérios de desempenho
- b) Priorizar apenas processos internos e subjetivos do aluno
- c) Rejeitar a mensuração da aprendizagem por considerá-la irrelevante
- d) Centrar o ensino na construção autônoma e social do conhecimento, sem reforços
- e) Organizar objetivos claros, treino, repetição, feedback imediato e avaliação por desempenho

Resposta: e

No Behaviorismo, a prática docente enfatiza objetivos claros, repetição, reforço, feedback imediato e avaliação do desempenho observável.

Construtivismo

O **construtivismo** entende a aprendizagem como construção ativa do conhecimento ✦. O estudante interpreta, compara, erra, reorganiza ideias e avança por conflitos cognitivos. Em Piaget, o desenvolvimento ocorre por *assimilação*, *acomodação* e *equilibração*. Na docência, importa propor problemas, investigação, interação e mediação significativa ☑. O erro tem valor formativo, não punitivo. A avaliação deve considerar processos, hipóteses e progressos, articulando autonomia, participação e sentido social da aprendizagem.

Questão 5. (Pedagoflix 2026) No construtivismo, qual prática docente está mais coerente com a aprendizagem como construção ativa do conhecimento?

- a) Priorizar memorização e punição do erro para evitar conflitos cognitivos
- b) Transmitir conteúdos prontos, reduzindo a participação do estudante
- c) Avaliar apenas resultados finais, sem considerar hipóteses e progressos

- d) Propor problemas, investigação, interação e mediação significativa, valorizando o erro como formativo
- e) Evitar reorganização de ideias para manter o equilíbrio inicial do estudante

Resposta: d

No construtivismo, o estudante aprende ativamente ao investigar, interagir e reorganizar ideias; por isso, o erro e o processo têm valor formativo.

Perspectiva histórico-cultural

A perspectiva **histórico-cultural**, associada a **Vigotski**, entende que o desenvolvimento humano ocorre nas relações sociais, mediado pela cultura, pela linguagem e pelos signos ✦. A aprendizagem impulsiona o desenvolvimento quando há mediação intencional do professor, especialmente na **zona de desenvolvimento proximal** ☞. O conhecimento não é inato nem apenas individual; constrói-se na interação com o outro. Na prática docente, isso exige ensino planejado, colaboração, diálogo, uso de instrumentos culturais e valorização do contexto social do estudante ✓.

Questão 6. (Pedagogoflix 2026) Segundo a perspectiva histórico-cultural, qual ação docente melhor favorece a aprendizagem e o desenvolvimento do estudante?

- a) Priorizar atividades individuais, sem interferência do professor.
- b) Esperar que o desenvolvimento ocorra naturalmente, sem mediação.
- c) Planejar intervenções intencionais com diálogo, colaboração e mediação na zona de desenvolvimento proximal.
- d) Transmitir conteúdos prontos, sem considerar o contexto social.
- e) Valorizar apenas habilidades inatas do estudante.

Resposta: c

Na perspectiva histórico-cultural, a aprendizagem se constrói na interação social, com mediação intencional do professor, especialmente na zona de desenvolvimento proximal.

Abordagem histórico-crítica

A abordagem **histórico-crítica** entende a educação como prática social transformadora ✦, vinculada às condições históricas, políticas e econômicas. Defende a **socialização do conhecimento sistematizado** para superar desigualdades. Em Saviani, o ensino organiza-se em momentos como prática social inicial, problematização, instrumentalização, catarse e prática social final. O professor tem papel **mediador e intencional**, garantindo acesso aos saberes científicos e culturais. Em concursos, destaca-se a crítica ao espontaneísmo e a defesa da escola pública, democrática e emancipadora ✧.

Questão 7. (Pedagogoflix 2026) Na abordagem histórico-crítica, qual aspecto melhor expressa a função da escola e do professor?

- a) Valorizar principalmente a aprendizagem espontânea, sem centralidade nos conteúdos sistematizados.
- b) Socializar o conhecimento sistematizado, com mediação intencional do professor, visando à transformação social.
- c) Atuar de modo neutro, deixando que o aluno construa sozinho os saberes científicos.
- d) Priorizar experiências individuais desvinculadas das condições históricas, políticas e econômicas.
- e) Substituir os saberes científicos por práticas cotidianas, evitando a problematização da realidade.

Resposta: b

A abordagem histórico-crítica defende a socialização do conhecimento sistematizado e reconhece o professor como mediador intencional, articulando ensino e transformação social.

Perspectivas filosóficas da educação

As perspectivas filosóficas da educação orientam finalidades, conteúdos e práticas. O **idealismo** valoriza ideias, razão e formação moral; o **realismo** destaca mundo objetivo, ciência e observação. O **pragmatismo** ● defende aprendizagem pela experiência, resolução de problemas e democracia. O **materialismo histórico-dialético** enfatiza trabalho, cultura, contradições e transformação social. Tendências **existencialistas** e **humanistas** priorizam liberdade, sentido, autonomia e

desenvolvimento integral. Em concursos, cobra-se a relação entre concepção de ser humano, conhecimento, sociedade e prática pedagógica ✦.

Questão 8. (Pedagogflix 2026) Qual perspectiva filosófica da educação defende a aprendizagem pela experiência, resolução de problemas e democracia?

- a) Idealismo
- b) Pragmatismo
- c) Materialismo histórico-dialético
- d) Realismo
- e) Existencialismo

Resposta: b

O pragmatismo associa educação à experiência, à solução de problemas concretos e à vivência democrática no processo pedagógico.

Perspectivas sociológicas da educação

As perspectivas sociológicas da educação explicam como a escola organiza a vida social ✦. Para o **funcionalismo**, ela integra, socializa e transmite valores comuns. Na visão **crítica**, também pode reproduzir desigualdades de classe, poder e cultura ◇. A abordagem de **Bourdieu** destaca capital cultural e habitus; a de **Durkheim**, coesão social; a de **Marx**, conflito e ideologia. Em concursos, é central relacionar educação, cidadania, inclusão, diversidade e transformação social ✓.

Questão 9. (Pedagogflix 2026) Segundo o texto, qual perspectiva enfatiza que a escola pode reproduzir desigualdades de classe, poder e cultura?

- a) Funcionalismo
- b) Perspectiva inatista
- c) Perspectiva tecnicista
- d) Perspectiva comportamental
- e) Perspectiva crítica

Resposta: e

A perspectiva crítica analisa a escola também como espaço de reprodução de

desigualdades sociais, culturais e de poder.

Função social da escola

A escola cumpre função social ao garantir **acesso ao conhecimento historicamente produzido**, promovendo formação humana, cidadania e inclusão. É espaço de socialização, diálogo e construção de valores éticos ✦ democráticos, articulando ensino, cultura e trabalho. Em concursos, destaca-se seu papel na redução de desigualdades, no respeito à diversidade e na formação crítica do estudante ☑. Assim, não apenas transmite conteúdos, mas favorece autonomia, participação social e transformação da realidade.

Questão 10. (Pedagogflix 2026) Sobre a função social da escola, assinale a alternativa correta.

- a) Garante acesso ao conhecimento historicamente produzido, promovendo formação humana, cidadania, inclusão e participação social.
- b) Tem como função principal selecionar os estudantes mais aptos para o mercado de trabalho.
- c) Atua apenas como espaço de convivência, sem compromisso com o conhecimento historicamente produzido.
- d) Limita-se à transmissão de conteúdos formais, sem relação com cidadania e inclusão.
- e) Deve priorizar conteúdos neutros, evitando diálogo sobre diversidade, valores éticos e transformação da realidade.

Resposta: a

A função social da escola vai além de transmitir conteúdos: inclui acesso ao conhecimento, formação crítica, cidadania, inclusão e participação na transformação da realidade.

Relação entre educação, sociedade e cultura

A educação é prática social ✦: forma sujeitos e é moldada pela sociedade, pela história e pelas relações de poder. A cultura transmite valores, linguagens, saberes e

identidades, enquanto a escola pode reproduzir desigualdades ou promover transformação social ✓. Em concursos, destaca-se a visão crítica: ensinar exige considerar diversidade, contexto, inclusão, cidadania e pluralidade cultural. A aprendizagem ocorre nas interações ◇, articulando experiência, conhecimento e participação na vida coletiva.

Questão 11. (Pedagogoflix 2026) Na visão crítica da educação como prática social, qual afirmação melhor expressa a relação entre educação, sociedade e cultura?

- a) A escola deve transmitir conteúdos neutros, sem considerar contexto social ou cultural.
- b) A aprendizagem depende apenas do esforço individual, independentemente das interações sociais.
- c) A cultura tem papel secundário, pois a educação se limita ao ensino formal de conteúdos.
- d) A educação forma sujeitos e é moldada pela sociedade, podendo a escola reproduzir desigualdades ou promover transformação social.
- e) A pluralidade cultural dificulta a cidadania e, por isso, deve ser reduzida no espaço escolar.

Resposta: d

A alternativa destaca a educação como prática social, influenciada pela cultura, pela história e pelas relações de poder, reconhecendo o papel da escola na reprodução ou superação das desigualdades.

Desenvolvimento cognitivo ao longo da vida

O desenvolvimento cognitivo ocorre ao longo de toda a vida ♻. Na infância, destacam-se linguagem, memória, atenção e pensamento simbólico. Em Piaget, há progressão de estruturas cognitivas; em Vygotsky, a mediação social e a **zona de desenvolvimento proximal** impulsionam aprendizagens. Na adolescência, amplia-se o raciocínio abstrato. Na vida adulta, experiência e contexto qualificam decisões. No envelhecimento, podem surgir declínios em rapidez e memória operacional, mas saberes cristalizados e estratégias compensatórias permanecem ✦. A prática docente deve respeitar ritmos, diversidade e plasticidade cerebral.

Questão 12. (Pedagogflix 2026) Com base no texto, qual alternativa expressa adequadamente o desenvolvimento cognitivo ao longo da vida?

- a) O desenvolvimento cognitivo se encerra na infância, quando linguagem e memória atingem seu máximo.
- b) Na adolescência, ocorre regressão do pensamento abstrato em razão das mudanças sociais.
- c) No envelhecimento, todos os tipos de memória e conhecimento desaparecem de forma homogênea.
- d) O desenvolvimento cognitivo ocorre ao longo da vida, com mudanças nas capacidades e permanência de saberes cristalizados e estratégias compensatórias.
- e) A prática docente deve ignorar ritmos e diversidade, pois a aprendizagem depende apenas da idade biológica.

Resposta: d

O texto afirma que o desenvolvimento cognitivo continua ao longo da vida, com transformações nas capacidades e manutenção de saberes cristalizados e estratégias compensatórias, especialmente no envelhecimento.

Desenvolvimento socioafetivo ao longo da vida

O desenvolvimento **socioafetivo** ocorre ao longo da vida e integra vínculos, identidade, emoções e participação social. Na infância, o apego seguro favorece confiança, autonomia e empatia. Na adolescência, destacam-se pertencimento, autoestima e construção da identidade. Na vida adulta, relações, trabalho e cuidado mútuo ampliam responsabilidades. No envelhecimento, memória afetiva, rede de apoio e sentido de vida ganham centralidade. A escola ✦ deve promover escuta, respeito à diversidade, mediação de conflitos e convivência ética, fortalecendo cidadania, inclusão e bem-estar.

Questão 13. (Pedagogflix 2026) Considerando o desenvolvimento socioafetivo ao longo da vida, qual ação da escola melhor fortalece cidadania, inclusão e bem-estar?

- a) Priorizar apenas o rendimento acadêmico e a disciplina formal
- b) Separar estudantes por afinidade para evitar conflitos
- c) Estimular competição constante para formar autonomia

- d) Promover escuta, respeito à diversidade, mediação de conflitos e convivência ética
- e) Reduzir interações sociais para aumentar a concentração

Resposta: d

A alternativa d retoma diretamente o papel da escola no texto, ao valorizar práticas que favorecem vínculos, inclusão, cidadania e bem-estar.

Desenvolvimento moral ao longo da vida

O desenvolvimento moral ocorre ao longo da vida e articula **cognição, afetividade, cultura e interação social**. Em Piaget, a criança passa da *heteronomia*, com regras externas, à *autonomia*, baseada em cooperação ✦ respeito mútuo. Em Kohlberg, evolui por níveis **pré-convencional, convencional e pós-convencional**, com juízos cada vez mais justos. A escola favorece esse processo ao promover diálogo, resolução de conflitos, empatia, participação democrática e reflexão ética ☑, formando sujeitos críticos, responsáveis e solidários.

Questão 14. (Pedagogoflix 2026) Segundo o texto, qual prática escolar mais favorece o desenvolvimento moral ao longo da vida?

- a) Reforçar apenas a obediência a regras externas
- b) Priorizar memorização de normas sem debate
- c) Evitar conflitos para manter a disciplina
- d) Promover diálogo, empatia, participação democrática e reflexão ética
- e) Separar cognição da afetividade nas relações escolares

Resposta: d

O texto afirma que a escola favorece o desenvolvimento moral ao promover diálogo, resolução de conflitos, empatia, participação democrática e reflexão ética.

Desenvolvimento psicomotor ao longo da vida

O desenvolvimento psicomotor integra **movimento, cognição, afetividade e relações sociais** ✦. Na infância, evolui do controle cefalocaudal e proximodistal para

equilíbrio, coordenação, lateralidade e esquema corporal. Na adolescência, há reorganização corporal, identidade e maior precisão motora. Na vida adulta, consolidam-se habilidades funcionais e laborais. No envelhecimento, podem surgir perdas de força, equilíbrio e velocidade, exigindo estímulos, prevenção e autonomia ◇. Na educação, práticas lúdicas, inclusivas e contextualizadas favorecem aprendizagem, participação e desenvolvimento integral.

Questão 15. (Pedagogflix 2026) Considerando o desenvolvimento psicomotor ao longo da vida, qual alternativa expressa corretamente sua relação com a educação?

- a) Práticas lúdicas, inclusivas e contextualizadas favorecem aprendizagem, participação e desenvolvimento integral.
- b) Na infância, o desenvolvimento psicomotor ocorre de modo isolado da cognição, da afetividade e das relações sociais.
- c) No envelhecimento, perdas de força, equilíbrio e velocidade tornam desnecessários estímulos para autonomia.
- d) Na vida adulta, o desenvolvimento psicomotor deixa de ter função nas habilidades funcionais e laborais.
- e) Na adolescência, o desenvolvimento psicomotor se restringe à identidade, sem relação com precisão motora.

Resposta: a

O texto destaca que, na educação, práticas lúdicas, inclusivas e contextualizadas promovem aprendizagem, participação e desenvolvimento integral.

Implicações do desenvolvimento para o planejamento em cada etapa da educação básica

Planejar na Educação Básica exige considerar o desenvolvimento **cognitivo, afetivo, social e motor** em cada etapa. Na Educação Infantil, predominam *brincadeira, interação e exploração* ◆. Nos anos iniciais, são centrais alfabetização, linguagem, rotina e mediação concreta. Nos anos finais, ampliam-se abstração, autonomia e pensamento crítico ▀. No Ensino Médio, o planejamento deve articular projeto de vida, protagonismo, argumentação e preparação para o mundo do trabalho ◇. Em todas as etapas, avaliação diagnóstica, inclusão e respeito aos ritmos são essenciais.

Questão 16. (Pedagoflix 2026) No planejamento em cada etapa da Educação Básica, qual princípio deve estar presente em todas elas?

- a) Ênfase exclusiva na preparação para o mundo do trabalho
- b) Centralidade apenas na alfabetização e na linguagem
- c) Predomínio da brincadeira, interação e exploração
- d) Foco principal na abstração e no pensamento crítico
- e) Avaliação diagnóstica, inclusão e respeito aos ritmos

Resposta: e

O texto afirma que, em todas as etapas, são essenciais a avaliação diagnóstica, a inclusão e o respeito aos ritmos de aprendizagem.

Processos de aprendizagem

A aprendizagem resulta da interação entre **sujeito, meio e cultura** ✦. Envolve processos *cognitivos, afetivos e sociais*, articulando atenção, memória, linguagem, motivação e experiência. Piaget destaca construção ativa do conhecimento; Vygotsky, mediação e **zona de desenvolvimento proximal**; Wallon, integração entre emoção e cognição. Na prática docente, importa diagnosticar saberes prévios, propor desafios significativos, garantir interação, inclusão e avaliação contínua ●, respeitando ritmos, diferenças e contextos históricos dos estudantes.

Questão 17. (Pedagoflix 2026) Na prática docente, qual ação mais coerente com a compreensão de que a aprendizagem envolve sujeito, meio e cultura, articulando processos cognitivos, afetivos e sociais?

- a) Padronizar atividades, desconsiderando ritmos e contextos dos estudantes
- b) Priorizar apenas memorização e atenção, sem interação social
- c) Diagnosticar saberes prévios, propor desafios significativos e garantir interação, inclusão e avaliação contínua
- d) Focar exclusivamente na emoção, sem considerar linguagem e experiência
- e) Limitar o ensino à exposição do professor, sem mediação

Resposta: c

Essa alternativa traduz o texto ao integrar saberes prévios, desafios, interação,

inclusão e avaliação contínua, respeitando diferenças e contextos.

Mediação pedagógica

A **mediação pedagógica** organiza a aprendizagem pela interação entre estudante, conhecimento e professor ✦. O docente atua como *mediador intencional*, propondo desafios, perguntas, escuta e intervenções adequadas ao nível de desenvolvimento. Em diálogo com Vygotsky, valoriza-se a **Zona de Desenvolvimento Proximal** ⇌, na qual apoio, linguagem e cooperação ampliam competências. Exige planejamento, avaliação formativa, feedback e práticas inclusivas ◇, promovendo autonomia, participação, sentido e construção ativa do conhecimento.

Questão 18. (Pedagogflix 2026) Na mediação pedagógica, qual ação do professor melhor expressa a atuação como mediador intencional em diálogo com a Zona de Desenvolvimento Proximal?

- a) Propor desafios, perguntas, escuta e apoio adequados ao nível de desenvolvimento do estudante.
- b) Aplicar avaliações apenas ao final, sem intervenções durante o processo.
- c) Transmitir conteúdos prontos, reduzindo a participação do estudante.
- d) Priorizar atividades iguais para todos, sem considerar práticas inclusivas.
- e) Substituir a cooperação por tarefas individuais para garantir autonomia.

Resposta: a

A mediação pedagógica envolve intervenções intencionais, apoio e linguagem ajustados ao desenvolvimento do estudante, favorecendo avanços na Zona de Desenvolvimento Proximal.

Interação

A **interação** é central na aprendizagem ☆: o conhecimento se constrói nas relações entre estudante, professor, pares e cultura. Em **Vigotski**, a mediação social e a *zona de desenvolvimento proximal* mostram que o outro impulsiona avanços. Em **Piaget**, o conflito sociocognitivo favorece equilíbrios sucessivos. Na prática docente, interação

exige escuta, diálogo, cooperação, linguagem, afetividade e intencionalidade pedagógica ✦, promovendo participação, autonomia, inclusão e desenvolvimento integral.

Questão 19. (Pedagogoflix 2026) Na prática docente, qual afirmação expressa melhor o papel da interação na aprendizagem, conforme Vigotski e Piaget?

- a) A aprendizagem ocorre de modo individual, e a interação tem função apenas afetiva.
- b) O conhecimento se constrói nas relações, com mediação social, diálogo e conflito sociocognitivo.
- c) A interação entre pares é secundária, pois o professor transmite o conhecimento pronto.
- d) A zona de desenvolvimento proximal dispensa intencionalidade pedagógica e cooperação.
- e) A afetividade substitui a linguagem e a mediação no processo de aprendizagem.

Resposta: b

A alternativa correta destaca que a aprendizagem se constrói nas relações sociais, com mediação, diálogo e conflito sociocognitivo, como defendem Vigotski e Piaget.

Linguagem

A **linguagem** é mediadora da aprendizagem ✦ do pensamento e das relações sociais. Em **Vygotsky**, organiza funções psicológicas superiores por meio da interação e da cultura; a fala social torna-se fala interna. Em **Piaget**, acompanha o desenvolvimento cognitivo e a construção de esquemas. Na prática docente, exige escuta, diálogo, leitura, escrita, oralidade e múltiplas linguagens ✧ visuais, corporais e digitais. Avaliar linguagem implica considerar contexto, intencionalidade, inclusão e diversidade linguística ♣.

Questão 20. (Pedagogoflix 2026) Na prática docente, avaliar a linguagem de modo coerente com o texto implica considerar principalmente:

- a) apenas a correção gramatical na escrita formal
- b) contexto, intencionalidade, inclusão e diversidade linguística
- c) memorização de regras e repetição oral padronizada

- d) somente a fala social, sem relação com pensamento e cultura
- e) exclusivamente o desenvolvimento biológico da criança

Resposta: b

O texto afirma explicitamente que avaliar linguagem exige considerar contexto, intencionalidade, inclusão e diversidade linguística.

Formação de conceitos

A **formação de conceitos** ocorre na interação entre experiência, linguagem e mediação docente ✦. Em Vygotsky, passa dos *conceitos cotidianos* aos *científicos*, com avanço na **zona de desenvolvimento proximal**. Piaget destaca assimilação, acomodação e equilíbrio na construção mental ◇. Na prática escolar, comparar, classificar, nomear, generalizar e resolver problemas favorece abstração e significado. Avaliações devem observar processos, argumentos e relações, não só respostas prontas ✓.

Questão 21. (Pedagogia 2026) Na formação de conceitos, qual prática está mais alinhada à passagem dos conceitos cotidianos aos científicos, com mediação docente e avanço na zona de desenvolvimento proximal?

- a) Priorizar respostas prontas e memorização de definições
- b) Restringir a aprendizagem à experiência individual, sem linguagem
- c) Propor comparação, classificação, nomeação, generalização e resolução de problemas
- d) Avaliar apenas o resultado final, sem observar argumentos
- e) Evitar intervenções docentes para não interferir na construção mental

Resposta: c

Essas ações favorecem abstração, significado e elaboração conceitual com mediação docente, articulando experiência e linguagem.

Aprendizagem socioemocional

A **aprendizagem socioemocional** desenvolve autoconhecimento, autocontrole, empatia, cooperação e decisão responsável ✦. Na prática docente, integra cognição e afeto, favorecendo vínculo, participação e prevenção de conflitos. Dialoga com Vygotsky, ao valorizar interação social, e com Wallon, ao reconhecer a emoção no desenvolvimento. Em concursos, cobra-se a promoção de clima escolar acolhedor, escuta ativa, mediação de conflitos, respeito à diversidade e avaliação formativa ☑, fortalecendo autonomia, cidadania e convivência democrática.

Questão 22. (Pedagogflix 2026) Na prática docente, a aprendizagem socioemocional se caracteriza principalmente por:

- a) priorizar apenas o rendimento cognitivo, separando afeto e aprendizagem
- b) restringir a avaliação ao desempenho individual em provas objetivas
- c) substituir o ensino de conteúdos pela livre expressão das emoções
- d) integrar cognição e afeto, promovendo vínculo, participação e prevenção de conflitos
- e) focar exclusivamente no autocontrole, sem considerar empatia e cooperação

Resposta: d

A aprendizagem socioemocional articula cognição e afeto, fortalecendo vínculos, participação dos estudantes e mediação preventiva de conflitos.

Protagonismo estudantil

Protagonismo estudantil implica participação ativa, crítica e responsável no aprender ✦. O estudante deixa a posição passiva e atua na investigação, decisão, colaboração e avaliação. O docente media, orienta e cria situações de autonomia com intencionalidade pedagógica. Relaciona-se a Vygotsky, Freire e às metodologias ativas, valorizando diálogo, escuta, projeto, autoria e resolução de problemas. Na escola pública, fortalece cidadania, engajamento, inclusão e sentido social da aprendizagem ●, sem eliminar planejamento, currículo e acompanhamento contínuo.

Questão 23. (Pedagogflix 2026) No protagonismo estudantil, qual prática melhor expressa o papel do estudante no processo de aprendizagem?

- a) Receber conteúdos prontos e reproduzi-los sem questionamento.
- b) Limitar-se a atividades individuais, sem diálogo ou resolução de problemas.

- c) Substituir totalmente o planejamento, o currículo e a mediação docente.
- d) Atuar de modo ativo, crítico e responsável, participando da investigação, decisão, colaboração e avaliação.
- e) Transferir ao professor toda a responsabilidade pela aprendizagem.

Resposta: d

O protagonismo estudantil envolve participação ativa, crítica e responsável, com autonomia orientada pelo docente e presença de colaboração, decisão e avaliação.

Contribuições da neurociência para a educação

A neurociência mostra que aprender envolve **plasticidade cerebral**, emoção, atenção e memória ✦. Experiências significativas fortalecem conexões neurais; repetição com sentido e feedback favorecem consolidação. Sono, alimentação, movimento e vínculo afetivo influenciam o desempenho. Não existem “alunos de hemisfério direito ou esquerdo” ✦ isso é neuromito. Na prática docente, importa diversificar estímulos, respeitar ritmos, reduzir estresse tóxico e promover mediações desafiadoras, inclusivas e contextualizadas ☑.

Questão 24. (Pedagogoflix 2026) Segundo o texto, qual prática docente está mais alinhada às contribuições da neurociência para a aprendizagem?

- a) Classificar alunos como de hemisfério direito ou esquerdo para personalizar o ensino
- b) Priorizar apenas repetição mecânica, sem contexto nem feedback
- c) Uniformizar o ritmo da turma para garantir padronização
- d) Diversificar estímulos, respeitar ritmos e promover mediações desafiadoras e contextualizadas
- e) Desconsiderar sono, alimentação e vínculo afetivo por serem fatores externos

Resposta: d

A alternativa correta retoma diretamente o texto: a neurociência orienta práticas com estímulos variados, respeito aos ritmos e mediações significativas, inclusivas e contextualizadas.

Didática, planejamento e organização do ensino

Didática como campo de conhecimento



Didática é o campo da Pedagogia que estuda o *processo de ensino e aprendizagem*, articulando objetivos, conteúdos, métodos, avaliação e relações pedagógicas. Na prática docente, orienta decisões conscientes, críticas e intencionais ✦ sobre **o que ensinar, como ensinar, para quem e por quê**. Supera a visão técnica isolada e integra dimensões políticas, éticas e sociais ☑, considerando contexto, diversidade, mediação do professor e construção do conhecimento. Em concursos, destaca-se sua função de organizar o ensino com sentido formativo, inclusivo e transformador.

Questão 25. (Pedagogflix 2026) Como campo de conhecimento, a Didática caracteriza-se principalmente por:

- a) restringir-se à escolha de técnicas neutras de transmissão de conteúdos.
- b) estudar apenas a avaliação escolar, sem relação com objetivos e métodos.
- c) separar o ensino das dimensões políticas, éticas e sociais.
- d) priorizar exclusivamente o conteúdo, desconsiderando contexto e diversidade.
- e) articular objetivos, conteúdos, métodos, avaliação e relações pedagógicas no processo de ensino e aprendizagem.

Resposta: e

A Didática estuda o processo de ensino e aprendizagem de forma articulada, integrando planejamento, avaliação, mediação docente e contexto formativo.