

PEDAGOFLEX

— E-BOOKS —

Material Gratuito

RESUMAO + SIMULADO

(LDB, Planejamento e Avaliação, Currículo Escolar,
Piaget e Vygotsky, Tendências Pedagógicas)

- ✓ **LINGUAGEM CLARA E OBJETIVA**
 - ✓ **ACESSO IMEDIATO**
 - ✓ **CONTEÚDO ATUALIZADO**
 - ✓ **FÁCIL DE CONSULTAR**
 - ✓ **CUSTO-BENEFÍCIO**
 - ✓ **FOCADO PARA CONCURSOS**
- 

PIRATARIA É CRIME!



Aviso Importante – Pirataria é Crime

Este material é protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610/1998). A reprodução, distribuição, venda, compartilhamento ou qualquer outra forma de uso indevido sem autorização expressa do autor constitui crime e pode gerar responsabilidade civil e criminal.

 **Atenção concurseiro:** Nos processos seletivos, há a etapa de avaliação da vida pregressa, que inclui a análise dos antecedentes criminais. Assim, qualquer envolvimento com pirataria pode comprometer sua aprovação no concurso e inviabilizar a posse no cargo público.

 Este e-book é de uso exclusivamente pessoal e intransferível. Não compartilhe, não repasse e não permita a circulação ilegal deste material. Respeitar os direitos autorais é também respeitar sua trajetória rumo à aprovação.

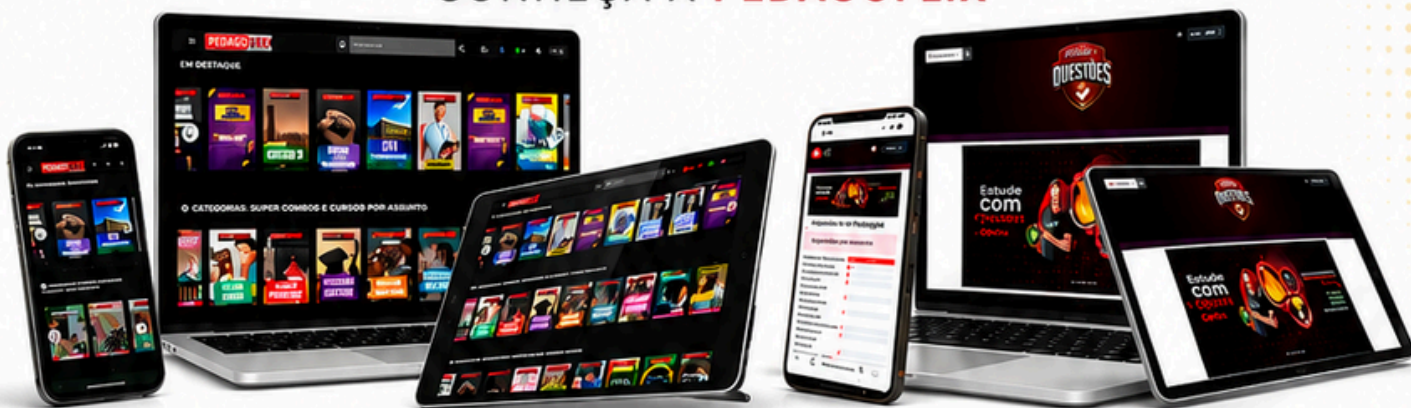
 Valorize o conhecimento, apoie a educação e lembre-se: pirataria é crime, não arrisque o seu futuro!

DENUNCIE: WHASTAPP 81 9787-9819

PEDAGOFlix

A MAIOR PLATAFORMA DE PEDAGOGIA DO BRASIL

— CONHEÇA A PEDAGOFlix —



A Pedagogoflix é a **maior e mais completa** plataforma de **pedagogia para concursos** do Brasil, criada para preparar professores e pedagogos que desejam conquistar a aprovação e se destacar na prática educacional.



Fundada em outubro de 2020 pelo Professor Alonso, a Pedagogoflix nasceu com a missão de oferecer uma preparação de alta qualidade, acessível e realmente eficiente para quem sonha com a aprovação.



Hoje, a Pedagogoflix reúne **duas plataformas completas** de preparação para atender o aluno em todas as etapas dos estudos:



PLATAFORMA DE VIDEOAULAS



Mais de **1.000 videoaulas** com os melhores professores.



Conteúdos organizados e atualizados de acordo com os editais.



Metodologia objetiva e focada no que realmente cai na prova.



Aulas que facilitam o aprendizado e potencializam seus resultados.



WWW.PEDAGOFlix.COM.BR



PLATAFORMA DE QUESTÕES



O **maior** site de questões de pedagogia do Brasil.



Mais de **100.000** questões comentadas e organizadas por assunto.



Ideal para treinar, revisar conteúdos, testar conhecimentos e evoluir.



Estude de forma inteligente e aumente sua segurança para a prova.



WWW.QUESTOES.PEDAGOFlix.COM.BR



Já são **milhares de alunos aprovados** em todo o Brasil, consolidando a Pedagogoflix como uma das maiores referências nacionais em preparação para concursos na área da pedagogia.

E O MELHOR:

PLANOS A PARTIR DE R\$ 29,90 POR MÊS

Entre em contato com a nossa equipe, conheça a plataforma ideal para o seu momento e dê hoje mesmo o **próximo passo rumo à sua aprovação!**



81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**

PEDAGOFLEX
EBOOKS

CONHEÇA NOSSOS EBOOKS



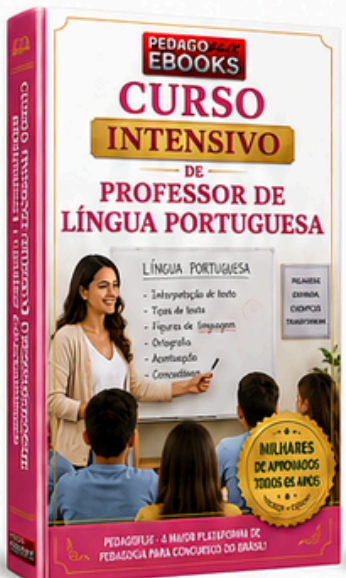
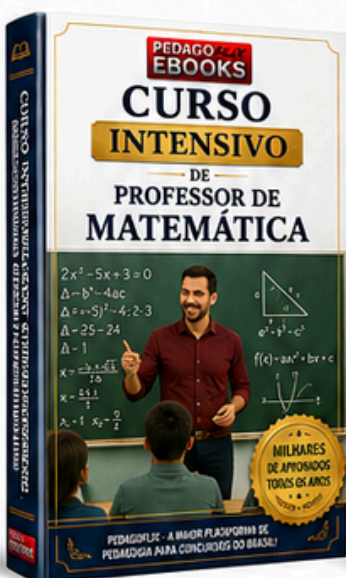
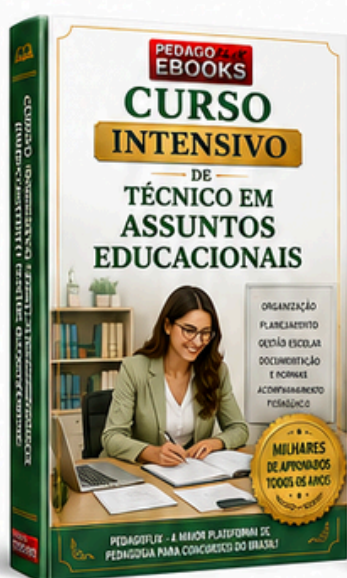
ESTUDE ONDE QUISER



REVISE MAIS RÁPIDO



APRENDA COM CONTEÚDOS
OBJETIVOS E ATUALIZADOS



E MUITO MAIS!



**CONTEÚDO
ATUALIZADO**

Sempre de acordo com
os editais mais recentes



**REVISÃO
RÁPIDA**

Materiais objetivos
para otimizar
seu tempo



**ESTUDE EM
QUALQUER
DISPOSITIVO**

Acesse quando e onde
quiser: celular, tablet,
computador ou e-reader



**FOCO NO QUE
REALMENTE CAI
NAS PROVAS**

Conteúdo selecionado
para o que mais importa



ACESSE AGORA NOSSA LOJA DE EBOOKS



www.loja.pedagoflix.com.br/ebooks

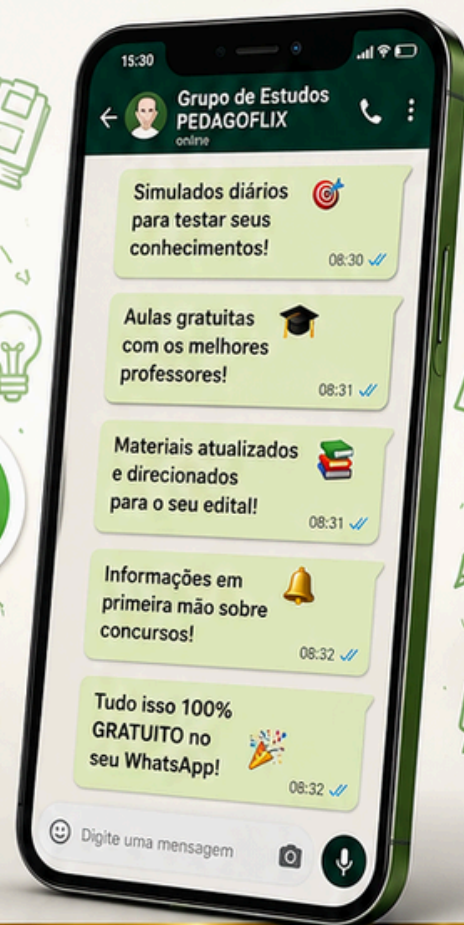


PEDAGOFlix

PARTICIPE DO NOSSO GRUPO DE ESTUDOS GRATUITO DO WHATSAPP!



TEMOS GRUPOS NO WHATSAPP
PARA TODOS OS ESTADOS
DO BRASIL!



**+ DE 50 MIL
PARTICIPANTES
EM TODO O BRASIL!**



**MILHARES DE ALUNOS
JÁ APROVADOS
COM A PEDAGOFlix!**

NO NOSSO GRUPO VOCÊ TEM ACESSO A:



**SIMULADOS
DIÁRIOS**



**AULAS
GRATUITAS**



**MATERIAIS
DE ESTUDO**



**INFORMAÇÕES
DE CONCURSOS**



**DICAS DE
PROFESSORES**



**E MUITO
MAIS!**



POR QUE PARTICIPAR?

- ✓ Conteúdos atualizados todos os dias
- ✓ Materiais exclusivos e direcionados
- ✓ Dicas valiosas de professores e aprovados
- ✓ Avisos e oportunidades de concursos
- ✓ Motivação e apoio de quem está no mesmo objetivo que você!



**É GRATUITO!
É NO WHATSAPP!
É PARA VOCÊ!**



**SUA APROVAÇÃO COMEÇA
COM AS ESCOLHAS CERTAS!**

Entre agora no grupo do seu Estado
e estude com quem está no mesmo
objetivo que você!



**ENTRE AGORA MESMO!
81 9787-9819**



ACESSE TAMBÉM:
WWW.LOJA.PEDAGOFlix.COM.BR/GRUPOSWhatsApp

PROFESSOR ALONSO

EXPERIÊNCIA QUE APROVA E INSPIRA



Professor Alonso, natural do Rio de Janeiro, construiu uma trajetória marcada por disciplina, dedicação e resultados concretos em concursos públicos. Em 1999, iniciou sua caminhada de sucesso ao conquistar o 11º lugar no concorrido concurso do Colégio Naval da Marinha do Brasil, destacando-se entre mais de 10 mil candidatos. Serviu à Marinha por 16 anos, onde alcançou o posto de Capitão, experiência que consolidou sua liderança, disciplina e compromisso com a excelência.

Após a carreira militar, voltou-se aos concursos civis e, em 2014, conquistou a 7ª colocação para Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco, cargo que exerce atualmente. Ao longo de sua jornada, também foi aprovado em outros concursos de destaque, como Analista Administrativo do TRF1 e Auditor Fiscal da Prefeitura de Recife.

A partir de 2014, uniu sua paixão pelo ensino e pela pedagogia à experiência de concurseiro vitorioso, passando a atuar como coach de concursos e professor dedicado à preparação de candidatos. Milhares de alunos já foram orientados por suas técnicas de estudo, planejamento e, principalmente, por sua forma clara e objetiva de ensinar.

Em 2020, fundou a PEDAGOFlix, maior plataforma de pedagogia para concursos do Brasil, que hoje conta com milhares de aulas exclusivas e já se consolidou como referência nacional em aprovações.

Formação Acadêmica:

- Graduado em Ciências Navais (Administração) pela Escola Naval.
- Pós-graduado em Pedagogia Transformadora pela PUC.
- Certificado em Coaching pelo Instituto CEFOSPE.

Carreira e Aprovações:

- 16 anos como Oficial da Marinha do Brasil (Capitão).
- Auditor Fiscal da Receita Estadual de Pernambuco.
- Fundador e professor da PEDAGOFlix.
- Aprovado em concursos de alto nível: Colégio Naval (1999), TRF1 (2011), Prefeitura de Recife (2014), Receita de Pernambuco (2014).



PEDAGOFlix

DÊ UM PLAY NA SUA
APROVAÇÃO!



PROFESSOR ALONSO

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

Princípios e fins da educação nacional

A educação nacional, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, tem por finalidade o **pleno desenvolvimento do educando**, seu **preparo para o exercício da cidadania** e sua **qualificação para o trabalho**. Trata-se de uma formação integral, que articula conhecimentos, valores, participação social e autonomia. 🎓

Princípios do ensino: garantem que a educação seja oferecida com justiça, respeito e qualidade.

- ⚖️ Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- 🌱 Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar saberes.
- 🌿 Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- 🏫 Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- ⭐ Valorização dos profissionais da educação escolar.
- 📚 Gestão democrática do ensino público, conforme a legislação.
- ✅ Garantia de padrão de qualidade e valorização da experiência extraescolar.
- 🤝 Respeito à diversidade étnico-racial e vinculação entre educação, trabalho e práticas sociais.

A educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana. Em provas, atenção: **acesso, permanência, qualidade, diversidade, democracia e valorização profissional** são expressões centrais da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. ✦

Organização da educação brasileira

A educação nacional organiza-se em **regime de colaboração** entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios. Cada ente possui responsabilidades próprias, mas deve atuar de forma articulada para assegurar o direito à educação. ⚖️

- **União:** coordena a política nacional, elabora o Plano Nacional de Educação, presta assistência técnica e financeira e organiza o sistema federal de ensino.

- **Estados e Distrito Federal:** atuam prioritariamente no ensino fundamental e no ensino médio, além de organizarem seus sistemas de ensino.
- **Municípios:** atuam prioritariamente na educação infantil e no ensino fundamental.

A educação escolar divide-se em dois níveis: **educação básica** e **educação superior**. A educação básica compreende: ① educação infantil; ② ensino fundamental; ③ ensino médio. Seu objetivo é promover formação comum indispensável ao exercício da cidadania, ao trabalho e à continuidade dos estudos. 🎓

✦ **Atenção para provas:** a educação infantil é responsabilidade prioritária municipal; o ensino médio é responsabilidade prioritária estadual; a União exerce função redistributiva e supletiva.

Os sistemas de ensino devem assegurar gestão democrática, padrão de qualidade, valorização dos profissionais da educação e igualdade de condições para acesso e permanência na escola. ✓

Níveis e modalidades de ensino

A educação nacional organiza-se em **dois níveis**: **educação básica** e **educação superior**. A educação básica tem como finalidade assegurar formação comum indispensável ao exercício da cidadania, ao trabalho e à continuidade dos estudos. É composta por: **educação infantil, ensino fundamental e ensino médio**. 📚

Educação infantil atende crianças de até 5 anos, em creches e pré-escolas. Seu foco é o desenvolvimento integral nos aspectos físico, psicológico, intelectual e social.

Ensino fundamental é obrigatório, gratuito na escola pública e possui duração de nove anos, iniciando-se aos 6 anos de idade. O **ensino médio**, etapa final da educação básica, busca consolidar conhecimentos, preparar para o trabalho e para a cidadania. 🎓

As **modalidades de ensino** atendem necessidades, públicos e contextos específicos:

- 🧑🎓 **Educação especial:** preferencialmente na rede regular, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- 🌾 **Educação do campo:** considera as particularidades da vida rural, seus tempos, saberes e condições locais.
- 🧑 **Educação de jovens e adultos:** destinada a quem não teve acesso ou continuidade de estudos na idade própria.
- 🌐 **Educação escolar indígena:** intercultural, bilíngue ou multilíngue, valorizando línguas e tradições.
- 💻 **Educação a distância:** organizada com mediação tecnológica, conforme regras legais.

-  **Educação profissional e tecnológica:** articulada aos diferentes níveis e modalidades, vinculando educação, trabalho, ciência e tecnologia.

 Ponto recorrente em concursos: **modalidade não substitui nível**. A educação de jovens e adultos, por exemplo, pode ocorrer no ensino fundamental ou no ensino médio.

Direitos e deveres da comunidade escolar

A comunidade escolar reúne estudantes, famílias, profissionais da educação, gestores e demais participantes da vida institucional. Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação é dever do Estado e da família, inspirada nos princípios de liberdade, solidariedade humana e preparo para a cidadania. 

Direitos dos estudantes: acesso e permanência na escola, igualdade de condições, respeito, aprendizagem significativa, atendimento educacional especializado quando necessário e participação na vida escolar. 

Deveres dos estudantes incluem frequentar as atividades, cumprir normas de convivência, respeitar colegas e profissionais, preservar o patrimônio público e participar responsabilmente do processo educativo.

- **Famílias:** devem matricular crianças e adolescentes, acompanhar frequência e rendimento e colaborar com a escola. 
- **Docentes:** participam da proposta pedagógica, elaboram planos de trabalho, zelam pela aprendizagem e estabelecem estratégias de recuperação. 
- **Gestão:** deve assegurar organização, transparência, participação e cumprimento das normas educacionais. 

A gestão democrática constitui princípio do ensino público. Assim, conselhos escolares, reuniões, grêmios estudantis e participação das famílias fortalecem decisões coletivas. **Direito e dever caminham juntos:** a escola deve garantir educação de qualidade, e todos devem contribuir para um ambiente inclusivo, seguro e participativo. ✓

Profissionais da educação e gestão democrática

A Lei nº 9.394/1996 reconhece como profissionais da educação escolar básica os docentes e trabalhadores com formação em pedagogia ou em nível técnico ou superior, em área pedagógica ou afim. A valorização profissional envolve **ingresso por concurso público**, formação continuada, piso salarial profissional, progressão funcional, período reservado a estudos e planejamento, além de condições adequadas de trabalho. ✦

A formação docente deve ocorrer, preferencialmente, em nível superior, em curso de licenciatura. Para a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental, admite-se como

formação mínima o nível médio, na modalidade normal. A experiência docente é requisito para o exercício de outras funções de magistério, como direção, coordenação e supervisão. 📖

A gestão democrática é princípio do ensino público e deve ser regulamentada pelos sistemas de ensino, respeitando suas particularidades. Não significa ausência de organização: pressupõe participação responsável e coletiva nas decisões escolares. 🇺🇲

- Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico;
- Participação da comunidade escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes;
- Transparência, diálogo, corresponsabilidade e autonomia pedagógica, administrativa e financeira progressiva.

⚠ **Ponto de prova:** a gestão democrática aplica-se ao **ensino público**. A participação da comunidade não elimina a responsabilidade do Estado, da equipe gestora e dos sistemas de ensino pela garantia do direito à educação.

PEDAGO

FLEX

Planejamento e Avaliação da Aprendizagem

Conceito e importância do planejamento

O planejamento é um processo **intencional, contínuo e flexível** que organiza a ação pedagógica. Consiste em prever objetivos, conteúdos, metodologias, recursos, tempos e formas de avaliação, considerando as necessidades reais da turma. Não representa uma sequência rígida de atividades: deve ser revisto sempre que os resultados da aprendizagem indicarem novas demandas. ✦

Sua importância está em dar **direção e coerência** ao ensino. Ao planejar, o professor evita improvisações sem finalidade, seleciona experiências significativas e relaciona o que será ensinado aos conhecimentos prévios, ao contexto sociocultural e aos direitos de aprendizagem dos estudantes. 🎯

- **Planejar envolve:** definir onde se pretende chegar: objetivos;
- escolher o que será estudado: conteúdos;
- decidir como ensinar: estratégias e recursos;
- acompanhar avanços e dificuldades: avaliação.

O planejamento também favorece a **inclusão** ♿, pois permite antecipar adaptações, diversificar linguagens e respeitar ritmos distintos. Em provas, atenção: planejamento não é burocracia nem simples preenchimento de formulários; é uma prática reflexiva que articula ensino, aprendizagem e avaliação para promover a formação integral do estudante.

Tipos e etapas do planejamento educacional

O planejamento educacional é uma ação **intencional, contínua e flexível** que organiza o trabalho pedagógico. Sua finalidade é antecipar caminhos, definir prioridades e favorecer aprendizagens significativas, considerando a realidade da escola, da turma e de cada estudante. ✦ Não se limita ao preenchimento de formulários: exige reflexão, acompanhamento e revisão permanente.

Principais tipos de planejamento:

- **Planejamento educacional:** orienta políticas e metas amplas da educação.
- **Planejamento escolar:** organiza objetivos, normas e ações da instituição, geralmente expresso no Projeto Político-Pedagógico.

- **Planejamento curricular:** seleciona conhecimentos, competências e experiências de aprendizagem.
- **Planejamento de ensino:** elaborado pelo professor para uma disciplina, etapa ou turma.
- **Plano de aula:** detalha atividades, recursos, tempo e formas de avaliação de um encontro específico. ✓

Etapas essenciais:

1. **Diagnóstico:** identificação dos conhecimentos prévios, necessidades e contexto dos estudantes.
2. **Definição de objetivos:** indicação clara do que se espera desenvolver.
3. **Seleção de conteúdos e metodologias:** escolha de saberes, estratégias e recursos adequados.
4. **Organização:** distribuição de tempo, sequências didáticas e responsabilidades.
5. **Avaliação e replanejamento:** análise dos resultados para ajustar percursos. ☹

Atenção: planejamento eficiente não é rígido. Mudanças nas necessidades da turma justificam adaptações, sem abandonar os objetivos educacionais.

Plano de ensino e plano de aula

✦ O **plano de ensino** organiza o trabalho pedagógico em período mais amplo, como bimestre, semestre ou ano letivo. Define objetivos gerais e específicos, conteúdos, metodologias, recursos, cronograma e formas de avaliação. Sua elaboração deve considerar o currículo, o Projeto Político-Pedagógico, o perfil da turma e as necessidades de aprendizagem.

■ O **plano de aula** detalha uma intervenção pontual, geralmente destinada a uma aula ou sequência curta. Traduz as intenções do plano de ensino em ações concretas, respondendo: *o que ensinar, para quê, como, com quais recursos e como verificar a aprendizagem?*

- **Objetivos:** indicam aprendizagens esperadas, com verbos observáveis, como identificar, comparar, produzir e argumentar.
- **Conteúdos:** envolvem conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais.
- **Metodologia:** prevê estratégias como problematização, roda de conversa, pesquisa, jogos e trabalho colaborativo.
- **Avaliação:** acompanha o percurso, identifica avanços e dificuldades e orienta replanejamentos.

✓ Ambos são instrumentos **flexíveis**, não roteiros rígidos. O planejamento precisa ser intencional, contextualizado e aberto a ajustes diante das respostas dos estudantes. Planejar e avaliar formam um ciclo contínuo: **planejar → ensinar → observar → avaliar → replanejar**.

Conceitos e funções da avaliação

A avaliação da aprendizagem é um processo **contínuo, sistemático e intencional** de coleta e interpretação de informações sobre o desenvolvimento dos estudantes. Não se limita à atribuição de notas: busca compreender avanços, dificuldades, necessidades e possibilidades de intervenção pedagógica. ✦

Sua função principal é orientar o ensino e favorecer a aprendizagem. Para isso, deve estar articulada aos objetivos, conteúdos, metodologias e critérios definidos no planejamento. A avaliação coerente considera conhecimentos, habilidades, atitudes e participação, respeitando ritmos e trajetórias individuais. 🎯

Funções essenciais:

- **Diagnóstica:** identifica conhecimentos prévios e dificuldades antes ou no início do percurso.
- **Formativa:** acompanha o processo, oferece devolutivas e permite ajustes na prática docente.
- **Somativa:** sintetiza resultados ao final de um período, subsidiando registros, promoção ou certificação.

A avaliação formativa possui destaque porque transforma o erro em fonte de aprendizagem. Em vez de punir, o educador analisa as causas do desempenho, propõe novas estratégias e comunica critérios com clareza. ✓ Instrumentos como observação, atividades escritas, projetos, portfólios, debates, autoavaliação e avaliações orais ampliam a compreensão sobre o estudante.

Uma prática avaliativa democrática é *inclusiva, ética e transparente*: evita comparações humilhantes, valoriza progressos e utiliza os resultados para replanejar o ensino. Assim, avaliar significa acompanhar para intervir, e não apenas medir para classificar. 🌱

Avaliação diagnóstica, formativa e somativa

A avaliação da aprendizagem é um processo contínuo de coleta, análise e interpretação de evidências sobre o desenvolvimento dos estudantes. Não se limita à atribuição de notas: orienta decisões pedagógicas, identifica necessidades e favorece intervenções adequadas. ◆

Modalidade	Finalidade central
Diagnóstica	Verificar conhecimentos prévios, dificuldades e potencialidades antes ou no início de um percurso.
Formativa	Acompanhar o processo, oferecer devolutivas e replanejar o ensino.

Somativa

Sintetizar resultados ao final de uma etapa, unidade, semestre ou ano.

● **Avaliação diagnóstica:** pode ocorrer por sondagens, conversas, produções escritas, atividades práticas e observação. Seus resultados servem para planejar, não para punir ou classificar.

● **Avaliação formativa:** valoriza erros como indicadores de aprendizagem. Envolve feedback claro, autoavaliação, revisão de estratégias e recuperação paralela. A pergunta central é: *"O que cada estudante precisa para avançar?"*

● **Avaliação somativa:** utiliza provas, trabalhos, projetos e outros instrumentos para registrar o desempenho alcançado. Deve considerar critérios previamente definidos e ser coerente com objetivos, conteúdos e metodologias. ✓

Atenção para concursos: as três modalidades não são excludentes. Uma avaliação democrática articula diagnóstico, acompanhamento e síntese, respeitando ritmos, diferenças e o direito de aprender.

PEDAGO
FLEX

Currículo Escolar

Conceito e fundamentos do currículo

 Currículo escolar é o conjunto de experiências, conhecimentos, valores, práticas e aprendizagens organizados pela escola para promover a formação integral dos estudantes. Vai além da lista de disciplinas: envolve conteúdos, metodologias, avaliações, relações sociais, projetos e regras de convivência.

Seu fundamento central é o **direito à aprendizagem**, assegurado pela Constituição Federal e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. A escola deve garantir acesso, permanência, participação e desenvolvimento dos educandos, respeitando diferenças culturais, sociais, étnico-raciais, territoriais e individuais. 

- **Base Nacional Comum Curricular:** define aprendizagens essenciais e competências a serem desenvolvidas.
- **Parte diversificada:** considera características locais, regionais e comunitárias.
- **Contextualização:** relaciona saberes escolares à realidade dos estudantes.
- **Inclusão:** assegura equidade e combate discriminações. 

Há também o **currículo oculto**, formado por valores e comportamentos ensinados implicitamente no cotidiano, como cooperação, disciplina, respeito ou competitividade. Assim, currículo não é neutro: resulta de escolhas sociais e políticas sobre *o que ensinar, para quem ensinar e com qual finalidade*. 

Currículo formal, real e oculto

 O **currículo formal** corresponde ao conjunto de conhecimentos, objetivos, conteúdos, metodologias e formas de avaliação previstos oficialmente. Está expresso em documentos como a Base Nacional Comum Curricular, propostas curriculares, planos de ensino e projeto político-pedagógico. Define o que a escola pretende ensinar e organizar.

 O **currículo real** é aquilo que efetivamente acontece nas práticas cotidianas. Nem sempre coincide integralmente com o planejamento, pois sofre influência do tempo disponível, das necessidades da turma, dos recursos, das intervenções docentes e de situações imprevistas. É o currículo vivido por estudantes e profissionais.

🔍 O **currículo oculto** reúne aprendizagens não previstas de modo explícito. Valores, normas, atitudes, relações de poder, disciplina, competição, cooperação, preconceitos e expectativas podem ser transmitidos pela organização escolar e pela convivência diária.

⚖️ **Atenção:** currículo oculto não significa necessariamente algo negativo. Pode favorecer respeito, autonomia e solidariedade; porém, deve ser analisado criticamente para evitar a reprodução de desigualdades.

- **Formal:** prescrito e planejado.
- **Real:** praticado no cotidiano.
- **Oculto:** aprendido implicitamente.

Base Nacional Comum Curricular e organização curricular

A **Base Nacional Comum Curricular** é um documento normativo que define as **aprendizagens essenciais** a serem asseguradas aos estudantes da Educação Básica. Sua finalidade é promover equidade, garantindo direitos de aprendizagem em todo o território nacional, respeitadas as características locais, culturais e sociais. 📖

📌 **Atenção:** a Base Nacional Comum Curricular não é o currículo completo da escola. Ela orienta a elaboração dos currículos das redes de ensino e dos projetos pedagógicos das instituições.

A organização curricular articula duas partes complementares:

- **Base comum:** aprendizagens definidas nacionalmente.
- **Parte diversificada:** conteúdos vinculados à realidade regional, à cultura, à economia e às necessidades da comunidade escolar.

Na Educação Infantil, a organização ocorre por **direitos de aprendizagem** e **campos de experiências**. No Ensino Fundamental, estrutura-se em áreas do conhecimento, componentes curriculares, competências específicas e habilidades. ✨

Etapa	Foco central
Educação Infantil	Interações e brincadeiras
Ensino Fundamental	Competências e habilidades

A prática curricular deve ser contextualizada, inclusiva e interdisciplinar, favorecendo a formação integral: conhecimentos, valores, pensamento crítico, participação cidadã e respeito à diversidade. ✓

Diversidade, inclusão e interdisciplinaridade

O currículo escolar deve reconhecer a diversidade como característica constitutiva da sociedade. Isso envolve considerar diferenças culturais, étnico-raciais, linguísticas, religiosas, geracionais, territoriais e de gênero, combatendo preconceitos e garantindo participação efetiva de todos. ✦

Inclusão significa assegurar acesso, permanência, aprendizagem e participação dos estudantes, especialmente daqueles com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Não basta matricular: a escola deve eliminar barreiras físicas, pedagógicas, comunicacionais e atitudinais. 🧑

- adaptação de recursos e estratégias didáticas;
- avaliação diversificada e acessível;
- atendimento educacional especializado complementar ou suplementar;
- valorização das identidades e dos saberes da comunidade.

A **interdisciplinaridade** integra conhecimentos de diferentes áreas para compreender problemas reais. Não elimina as disciplinas; promove diálogo entre elas. Por exemplo, um projeto sobre água pode articular Ciências, Geografia, Matemática, Língua Portuguesa e Artes.



Para concursos: currículo inclusivo é flexível, contextualizado e comprometido com equidade. Diversidade não é obstáculo à aprendizagem: é fonte de enriquecimento das práticas pedagógicas. ✓

Flexibilização e contextualização do currículo

A flexibilização curricular adapta percursos, estratégias, tempos, recursos e formas de avaliação às necessidades reais dos estudantes. Não significa reduzir automaticamente objetivos de aprendizagem, mas criar diferentes caminhos para que todos tenham acesso ao conhecimento. 🧑

Na educação inclusiva, podem ser previstos recursos de acessibilidade, comunicação alternativa, materiais ampliados, apoio especializado, tempo adicional e atividades com níveis graduados de complexidade. A referência é a **equidade**: oferecer a cada estudante as condições necessárias para aprender. ⚖️

Contextualizar é relacionar os conteúdos à realidade social, cultural, territorial e histórica da turma. Assim, conceitos científicos ganham sentido em problemas concretos do cotidiano.

- Matemática: investigar gastos familiares, medidas e comércio local. 📊
- Ciências: analisar água, resíduos e saúde na comunidade. 🌱
- História e Geografia: valorizar memórias, culturas e características do território. 🗺️

A contextualização não elimina os conhecimentos universais nem transforma o currículo em experiências isoladas. Exige planejamento docente, diagnóstico da turma e avaliação contínua, garantindo aprendizagem significativa e participação ativa. ✓

PEDAGO
FLIX

Piaget e Vygotsky

Teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget explica o desenvolvimento cognitivo como uma construção progressiva: a criança atua sobre o meio, interpreta experiências e reorganiza seus conhecimentos. Não é um recipiente passivo; é sujeito ativo da aprendizagem. 🧠

A inteligência se desenvolve pela **adaptação**, composta por dois movimentos complementares:

- **Assimilação:** incorporação de uma informação nova aos esquemas já existentes.
- **Acomodação:** modificação dos esquemas quando a novidade não pode ser explicada pelo conhecimento anterior.
- **Equilibração:** busca de equilíbrio entre assimilação e acomodação, impulsionando avanços cognitivos. ⚖️

Piaget organizou o desenvolvimento em quatro estágios:

Sensório-motor	0 a 2 anos: ações e sentidos; permanência do objeto.
Pré-operatório	2 a 7 anos: linguagem, simbolismo e egocentrismo.
Operatório concreto	7 a 11 anos: lógica aplicada a situações concretas; conservação.
Operatório formal	A partir de 12 anos: raciocínio abstrato, hipóteses e deduções.

Na escola, a aprendizagem deve propor desafios compatíveis com o nível de desenvolvimento, favorecendo investigação, manipulação, diálogo e resolução de problemas.

✦ O erro é indício do modo como o estudante pensa e deve orientar intervenções pedagógicas.

Estágios do desenvolvimento segundo Piaget

Jean Piaget compreende o desenvolvimento cognitivo como uma construção ativa: a criança interage com o meio, organiza experiências e modifica seus esquemas mentais. Esse processo ocorre por **assimilação** — incorporação do novo aos conhecimentos existentes — e **acomodação** — alteração dos esquemas diante de algo novo. O equilíbrio entre ambas constitui a **equilibração** ✦

1. **Sensório-motor** — do nascimento aos 2 anos. A inteligência manifesta-se por ações e percepções. Desenvolve-se a permanência do objeto: compreender que algo continua existindo mesmo fora do campo visual. 🧠
2. **Pré-operatório** — dos 2 aos 7 anos. Há linguagem, brincadeira simbólica e imaginação. Predominam egocentrismo, centramento em um aspecto e dificuldade de conservação de quantidade.
3. **Operatório concreto** — dos 7 aos 11 ou 12 anos. Surge o raciocínio lógico sobre situações concretas. A criança compreende conservação, classificação, seriação e reversibilidade. 1 2 3 4
4. **Operatório formal** — a partir de 11 ou 12 anos. Desenvolve-se o pensamento abstrato, hipotético-dedutivo e a capacidade de formular hipóteses, argumentar e resolver problemas complexos. 💡

► **Atenção para concursos:** os estágios indicam tendências gerais, não idades rígidas. A aprendizagem escolar deve propor desafios compatíveis com as estruturas cognitivas do estudante, favorecendo ação, investigação e construção do conhecimento.

Teoria histórico-cultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky compreende o desenvolvimento humano como um processo **histórico, social e cultural**. A aprendizagem não ocorre de forma isolada: ela é construída nas relações com outras pessoas, pela linguagem, pelos instrumentos e pelos valores presentes em cada sociedade. ✦

Para essa teoria, as **funções psicológicas superiores**, como atenção voluntária, memória lógica, pensamento e planejamento, desenvolvem-se inicialmente no plano social e, depois, são internalizadas pelo sujeito. Em síntese: primeiro, aprende-se *com o outro*; posteriormente, passa-se a agir de maneira autônoma. ⇌

Mediação é conceito central: o conhecimento é favorecido por mediadores, como professores, colegas, família, linguagem, livros, jogos e recursos culturais. O docente não apenas transmite conteúdos; organiza situações de interação e ajuda o estudante a avançar. ✚

A **Zona de Desenvolvimento Proximal** corresponde à distância entre aquilo que o estudante consegue realizar sozinho, chamado de desenvolvimento real, e aquilo que consegue fazer com auxílio de alguém mais experiente, chamado de desenvolvimento potencial. A intervenção pedagógica deve atuar nessa zona. ✓

- **Linguagem:** organiza o pensamento e possibilita a comunicação cultural.
- **Interação social:** constitui condição essencial para aprender.
- **Brincadeira:** favorece imaginação, regras, autorregulação e desenvolvimento infantil.
- **Aprendizagem:** impulsiona o desenvolvimento, especialmente quando mediada.

🔍 **Para concursos:** em Vygotsky, o ensino eficaz desafia o estudante com apoio progressivo, valorizando cooperação, diálogo e contexto sociocultural.

Zona de desenvolvimento proximal e mediação

A **Zona de Desenvolvimento Proximal**, proposta por Lev Vygotsky, corresponde à distância entre aquilo que o estudante realiza sozinho e aquilo que consegue realizar com apoio de alguém mais experiente. ✦ Esse apoio pode ser oferecido pelo professor, por colegas, familiares ou recursos culturais.

✓ **Nível de desenvolvimento real:** aprendizagens já consolidadas, realizadas com autonomia.

✓ **Zona de Desenvolvimento Proximal:** capacidades em formação, alcançadas com orientação.

✓ **Desenvolvimento potencial:** desempenho possível mediante ajuda qualificada.

A **mediação** é a intervenção intencional que favorece a aprendizagem. O professor não apenas transmite conteúdos: organiza situações, questiona, demonstra estratégias, oferece pistas e promove interação. ✨ A linguagem possui papel central, pois permite comunicar ideias, regular ações e transformar conhecimentos sociais em funções individuais.

- Propor atividades desafiadoras, mas possíveis;
- Realizar perguntas que estimulem reflexão;
- Utilizar trabalho colaborativo entre estudantes;
- Retirar gradualmente os apoios, favorecendo autonomia.

⚠ Para Vygotsky, aprendizagem e desenvolvimento mantêm relação dinâmica: a aprendizagem adequadamente mediada impulsiona o desenvolvimento. Assim, avaliar exige observar não somente o que o estudante já sabe, mas também seu potencial de aprender com intervenções pedagógicas.

Comparações entre as teorias de Piaget e Vygotsky

🧠 Piaget e Vygotsky explicam a aprendizagem como processo ativo, no qual a criança participa da construção do conhecimento. Ambos rejeitam a ideia de estudante passivo, mas divergem quanto ao peso atribuído ao desenvolvimento individual e às relações sociais.

Piaget	Vygotsky
Ênfase na construção individual do conhecimento.	Ênfase na construção social e cultural do conhecimento.

O desenvolvimento precede e possibilita certas aprendizagens.	A aprendizagem bem mediada impulsiona o desenvolvimento.
Destaca estágios do desenvolvimento cognitivo.	Destaca a Zona de Desenvolvimento Proximal.
Valoriza exploração, ação e descoberta.	Valoriza linguagem, mediação e colaboração.

🔍 Para Piaget, o erro revela hipóteses e estruturas de pensamento em formação. O professor organiza situações-problema adequadas ao nível cognitivo da turma. A aprendizagem ocorre pela assimilação de novas informações e pela acomodação dos esquemas mentais.

👉 Para Vygotsky, a interação com pessoas mais experientes favorece avanços que a criança ainda não realiza sozinha. A **Zona de Desenvolvimento Proximal** corresponde à distância entre o que já consegue fazer de modo autônomo e o que realiza com ajuda.

- ✓ Piaget: professor como organizador de experiências.
- ✓ Vygotsky: professor como mediador intencional.
- ✓ Ambos: estudante ativo, aprendizagem significativa e valorização do processo.

Tendências Pedagógicas

Tendências pedagógicas liberais

As tendências pedagógicas liberais compreendem a escola como espaço de preparação do indivíduo para atuar na sociedade, valorizando adaptação, mérito e desenvolvimento de capacidades pessoais. Apesar do nome, não significam ausência de regras: geralmente preservam a organização escolar e as relações sociais existentes. ♦

1. Liberal tradicional: centra-se no professor, considerado transmissor do conhecimento acumulado. O estudante tende a ocupar posição receptiva; predominam exposição oral, memorização, exercícios e provas. A disciplina é valorizada. 📖

2. Liberal renovada progressivista: influencia-se pela Escola Nova e defende aprendizagem pela experiência. O estudante participa ativamente, enquanto o professor orienta situações de investigação, projetos e resolução de problemas. ✦

3. Liberal renovada não diretiva: prioriza relações interpessoais, autonomia e desenvolvimento emocional. Associada a Carl Rogers, atribui ao professor a função de facilitador, com ênfase na aceitação e no diálogo. 😊

4. Liberal tecnicista: organiza o ensino de modo racional e eficiente, visando objetivos comportamentais previamente definidos. Utiliza planejamento detalhado, treinamento, repetição e avaliação do desempenho. ⚙️

⚠️ **Atenção em provas:** tradicional = transmissão; renovada progressivista = atividade e experiência; não diretiva = relações e autonomia; tecnicista = eficiência e objetivos operacionais.

Pedagogia tradicional e pedagogia renovada

A **pedagogia tradicional** centra-se na transmissão de conhecimentos acumulados pela humanidade. O professor ocupa posição de autoridade e conduz a aula de forma expositiva; o estudante tende a assumir papel mais receptivo, com ênfase em atenção, memorização, disciplina e repetição. ✦ A avaliação costuma priorizar provas, notas e verificação da reprodução dos conteúdos ensinados.

- **Características recorrentes:** Conteúdos organizados por disciplinas;
- Professor como principal fonte de saber;

- Ênfase na instrução e no rendimento individual;
- Relação pedagógica mais verticalizada. 📖

A **pedagogia renovada**, influenciada pela Escola Nova, desloca o foco para o estudante, seus interesses, necessidades e experiências. Defende a aprendizagem ativa, construída mediante investigação, participação, cooperação e resolução de situações-problema. O professor atua como mediador e organizador de experiências educativas. 🌱

Nessa perspectiva, a avaliação possui caráter mais **formativo**: acompanha processos, identifica avanços e dificuldades e orienta intervenções pedagógicas. Atenção para concursos: tradicional não significa ausência de aprendizagem, e renovada não elimina conteúdos; a diferença central está na organização da relação entre ensino, estudante, professor e conhecimento. ⚖️

Tendência tecnicista

⚙️ A tendência tecnicista ganhou força no Brasil especialmente nas décadas de 1960 e 1970, vinculada à racionalização do ensino e à preparação de mão de obra para o desenvolvimento econômico. Sua preocupação central é a **eficiência**, o controle dos resultados e a adequação do estudante às exigências sociais e produtivas.

Nessa perspectiva, a escola funciona de modo semelhante a uma organização técnica: define objetivos operacionais, seleciona conteúdos, estabelece métodos, aplica atividades e verifica resultados. O planejamento segue uma sequência lógica: **objetivos → conteúdos → procedimentos → avaliação**. 📌

Papéis principais:

- Professor: executor de técnicas, organizador e controlador das etapas de ensino.
- Estudante: receptor e executor de tarefas, treinado para alcançar desempenhos previstos.
- Avaliação: mensuração objetiva do rendimento, com ênfase em testes e resultados observáveis.

A aprendizagem é entendida como mudança de comportamento verificável, influenciada pelo behaviorismo. 🔧 Entre as críticas, destacam-se a redução da autonomia docente, a pouca valorização da criticidade, da criatividade e das diferenças socioculturais. Ainda assim, contribuiu para difundir práticas de planejamento, definição de metas e organização didática.

Tendências pedagógicas progressistas

As tendências pedagógicas progressistas compreendem a educação como prática social, histórica e política. Em oposição à transmissão passiva de conteúdos, valorizam a participação

dos estudantes, a realidade concreta e a formação para a transformação social. ✦ O conhecimento escolar deve ser relacionado aos problemas vividos pela comunidade.

Três vertentes são recorrentes em concursos:

1. **Libertadora** — associada a Paulo Freire, prioriza o diálogo, a conscientização e a leitura crítica do mundo. Professor e estudantes aprendem em relação horizontal. ☺
2. **Libertária** — defende autogestão, cooperação, liberdade e participação coletiva nas decisões escolares. A instituição deve combater relações autoritárias.
3. **Crítico-social dos conteúdos** — vinculada a Dermeval Saviani e José Carlos Libâneo, enfatiza o domínio dos conteúdos culturais, articulado à análise crítica da realidade. 📖

Na perspectiva crítico-social, o professor possui papel ativo: seleciona, organiza e ensina conhecimentos socialmente produzidos. Já os estudantes não são receptores passivos; participam, questionam e relacionam teoria e prática. ⇌

Ideia-chave	Foco
Educação libertadora	Conscientização e diálogo
Crítico-social	Conteúdos e transformação social

⚠ **Atenção:** progressista não significa ausência de conteúdos ou de mediação docente. Significa ensinar conhecimentos relevantes para compreender e intervir na realidade.

Pedagogia libertadora, crítico-social dos conteúdos e histórico-crítica

A **pedagogia libertadora**, associada a Paulo Freire, compreende a educação como prática de liberdade e transformação social. Rejeita a educação bancária, na qual o estudante apenas recebe informações, e propõe uma relação dialógica entre educador e educando. ✦ Os temas de estudo partem da realidade vivida, buscando desenvolver consciência crítica, participação e ação coletiva.

Na perspectiva libertadora, o professor não é mero transmissor, mas mediador que aprende e ensina no diálogo. O estudante é sujeito histórico, capaz de interpretar e transformar o mundo. 📖 A problematização é central: situações concretas são analisadas para revelar desigualdades, contradições e possibilidades de mudança.

A **pedagogia crítico-social dos conteúdos**, vinculada principalmente a José Carlos Libâneo, defende a socialização dos conhecimentos sistematizados produzidos pela humanidade. Os conteúdos escolares são indispensáveis para que as classes populares compreendam criticamente a realidade e atuem nela. ♦ O ensino é intencional, organizado e dirigido pelo professor.

Nessa tendência, a prática social é ponto de partida e de chegada da aprendizagem. O professor apresenta conteúdos, orienta exercícios, acompanha dificuldades e relaciona saber científico, cultura e experiência cotidiana. A avaliação verifica avanços na apropriação dos conhecimentos e na capacidade de aplicá-los criticamente.

A **pedagogia histórico-crítica**, formulada por Dermeval Saviani, entende a educação como mediação para a transformação social. Valoriza o conhecimento elaborado e propõe cinco momentos: **prática social inicial → problematização → instrumentalização → catarse → prática social final**. ◇ A catarse representa a síntese crítica do conhecimento, permitindo ao estudante retornar à realidade com maior compreensão e potencial de intervenção.

PEDAGO
FLEX

1. (IGEDUC 2024) Segundo Piaget, o desenvolvimento cognitivo ocorre através de estágios sequenciais, no qual cada estágio representa uma forma qualitativamente diferente de pensar e entender o mundo.

A) Certo

B) Errado

2. (IGEDUC 2023) Julgue o item subsequente. A abordagem da sala de aula invertida, embasada na ideia de Bloom, busca uma inversão na sequência tradicional de ensino, priorizando a introdução de conteúdo na forma de palestras e seminários e estimulando os educandos a ter um papel passivo, não ativo, na aprendizagem.

Certo

Errado

3. (IGEDUC 2023) Julgue o item que se segue. Na tendência liberal renovada não-diretiva, acentua-se o papel da escola na formação de atitudes, razão pela qual a instituição de ensino deve estar mais preocupada com os problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais.

Certo

Errado

4. (CESPE / CEBRASPE 2023) De acordo com as competências e habilidades propostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Ensino Fundamental para a disciplina de arte, julgue o item que se segue. A aprendizagem em arte não estar restrita a produções legitimadas pelas instituições culturais.

Certo

Errado

5. (IGEDUC 2024) A BNCC determina que a avaliação em arte deve ser contínua e formativa, considerando não apenas a qualidade técnica das produções artísticas, mas também a capacidade dos estudantes de refletirem criticamente sobre seu próprio processo criativo e as influências culturais presentes em suas obras.

Certo

Errado

6. (CESPE / CEBRASPE 2025) Acerca de interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, julgue o item subsequente. A interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade são compreendidas como novas formas de organização curricular em que o conteúdo escolar se apresenta fragmentado.

Certo

Errado

7. (IGEDUC 2023) Julgue o item que se segue. Na BNCC, a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades.

Certo

Errado

8. (IGEDUC 2024) A BNCC determina o currículo específico de cada escola e também define as competências e habilidades essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica.

Certo

Errado

9. (CESPE / CEBRASPE 2025) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), julgue o item a seguir. É dever do poder público divulgar a lista de espera por vagas nos estabelecimentos de educação básica de sua rede, porém tal obrigação legal não inclui a necessidade de a lista ser organizada por ordem de colocação nem por unidade escolar.

Certo

Errado

10. (IGEDUC 2023) Julgue o item subsequente. A BNCC, com base da Lei n.º 9394/96 e das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, reconhece que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano, em suas dimensões cultural, integral e cognitiva.

Certo

Errado

11. (IGEDUC 2024) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9394/96, ao consagrar a obrigatoriedade do Ensino Fundamental e Médio, consolida um arcabouço normativo que não apenas prescreve a universalização do acesso à educação para todos os cidadãos brasileiros, mas também estabelece a necessidade premente de se alcançarem padrões mínimos de qualidade e equidade educacional, configurando-se assim como um instrumento jurídico essencial para a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva por meio da educação.

Certo

Errado

12. (IGEDUC 2023) Para o filósofo e biólogo Jean Piaget, o desenvolvimento do ser humano está subordinado a dois grupos de fatores: os fatores da hereditariedade e a adaptação biológicas. Deles dependem a evolução do sistema nervoso, os mecanismos psíquicos elementares e os fatores de condicionamento pelos pais. Piaget exclui o ambiente como um fator de desenvolvimento dos indivíduos.

Certo

Errado

13. (CESPE / CEBRASPE 2023) Julgue o próximo item, acerca da metodologia de projetos e interdisciplinaridade. A abordagem interdisciplinar não visa eliminar as atividades disciplinares.

Certo

Errado

14. (IGEDUC 2023) Julgue o item subsequente. O método pedagógico de John Dewey, da Pedagogia Histórico-Crítica, contempla as seguintes etapas: prática social inicial, problematização, instrumentalização, catarse e prática social final.

Certo

Errado

15. (IGEDUC 2024) Julgue o item subsequente. O que diferencia a concepção de criança presente na Base Nacional Comum Curricular (2018) dos outros documentos anteriores como o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) é que, na concepção presente na BNCC, a criança, sujeito de direitos, deve, exclusivamente, se alimentar e brincar livremente.

Certo

Errado

16. (IGEDUC 2023) Julgue o item a seguir. O PPP (Projeto Político-Pedagógico) e o Conselho Escolar são estratégias de participação dos diversos atores sociais envolvidos na comunidade escolar em discussões e tomadas de decisões, possibilitando, assim, a efetivação de uma gestão escolar democrática.

Certo

Errado

17. (CESPE / CEBRASPE 2024) A partir da Lei n.º 9.394/1996 e considerando as metodologias do ensino religioso, julgue o item subsequente. Conteúdos do ensino religioso, assim como normas para habilitação e admissão de professores, devem ser regulamentados pelos sistemas de ensino.

Certo

Errado

18. (IGEDUC 2024) Segundo Wallon, ao nascer, a criança não tem reações mentais prontas e que, para adquiri-las, precisa passar por três processos básicos: assimilação, que é o processo de absorver alguma experiência e poder relacioná-la com outras; acomodação, quando o organismo se adapta à nova experiência; e por último temos a equilíbrio, ou seja, a criança se empenha para ter uma compreensão do mundo em que vive.

Certo

Errado

19. (CESPE / CEBRASPE 2021) Com fundamento na BNCC, julgue o item seguinte. Na mediação de conteúdos à luz da BNCC, o professor deve buscar desenvolver as dez competências gerais da educação básica, que pretendem assegurar, como resultado do processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Certo

Errado

20. (CESPE / CEBRASPE 2023) Julgue o item que se segue, acerca das políticas públicas e da gestão democrática da escola. O projeto político-pedagógico da escola é o plano de trabalho das diversas equipes pedagógicas que a compõe.

Certo

Errado

21. (QUADRIX 2021) Quanto à educação especial e ao papel do professor na educação inclusiva, julgue o item. A Base Nacional Comum Curricular foi finalizada e está estruturada de modo a explicitar as competências que devem ser desenvolvidas ao longo de toda a educação básica e em cada etapa da escolaridade, como expressão dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento de todos os estudantes. A estrutura geral da Base Nacional Comum Curricular inclui a educação básica e a educação especial.

Certo

Errado

22. (IGEDUC 2023) Julgue o item a seguir. Para a BNCC, cabe aos estados e municípios, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma interdisciplinar e contínua.

Certo

Errado

23. (IGEDUC 2024) Julgue o item que se segue. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece que a educação deve vincular-se às práticas sociais e ao mundo do trabalho, promovendo uma educação integrada com a realidade do aluno.

Certo

Errado

24. (CESPE / CEBRASPE 2021) Tendo como base as competências específicas e habilidades das ciências humanas e sociais aplicadas no ensino médio da BNCC, julgue o item a seguir. A BNCC é explícita ao impedir que discussões sobre desigualdades de gênero ou ideologia de gênero sejam abordados no ensino médio.

Certo

Errado

25. (CESPE / CEBRASPE 2024) Acerca do ensino religioso nas escolas, julgue o próximo item, considerando, no que couber, as disposições da Lei n.º 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB). O ensino religioso é de matrícula facultativa, e compete aos sistemas de ensino estabelecer as normas para habilitar e admitir professores aptos aos conteúdos escolares vinculados às crenças presentes no Brasil.

Certo

Errado

26. (IGEDUC 2024) A LDB 9394/96 estabelece, em seus artigos 29 e 30, que a oferta da Educação Infantil é de responsabilidade da União, através da criação de creches e pré-escolas, além de garantir acesso gratuito em estabelecimentos públicos ou conveniados, assegurando assim o direito à educação desde a primeira infância.

Certo

Errado

27. (IGEDUC 2023) Julgue o item que se segue. Para Jean Piaget, o conceito de assimilação está relacionado à capacidade de o sujeito trazer em si a elaboração de uma cultura, transformando-se em uma síntese nova de sua cultura anterior, revivificada pela apropriação e assimilação dessa cultura elaborada. Assim, para Piaget, a assimilação somente é possível quando uma organização anterior a permite. Por exemplo, uma pessoa que nunca estudou física não poderia entender noções sobre a Teoria da Relatividade se não adquirir previamente outras muitas noções.

Certo

Errado

28. (IGEDUC 2024) De acordo com a BNCC, as fontes históricas têm sua própria narrativa automática, resultando no ensino de História derivado de ações acidentais e autoexplicativas, independentemente da interpretação e intenção dos professores de História.

Certo

Errado

29. (IGEDUC 2023) Julgue o item subsequente. É obrigatória a integração de municípios e estados para a formação de um sistema único de educação básica (Lei Federal Nº 9.394/96).

Certo

Errado

30. (CESPE / CEBRASPE 2023) Considerando o princípio de que a teoria histórico-cultural de Vygotsky pressupõe uma natureza social da aprendizagem, julgue o item a seguir. A didática da pedagogia histórico-cultural implica uma prática tecnicista em sala de aula.

Certo

Errado

31. (IGEDUC 2023) Julgue o item que se segue. As aprendizagens essenciais da Base Nacional Comum Curricular - BNCC estão expressas em dez competências gerais, as quais podem assim ser agrupadas: cognitivas, comunicativas, socioemocionais, gerais e áreas de conhecimento, e artísticas.

Certo

Errado

32. (IGEDUC 2024) A LDB 9394/96, em seu artigo 26, determina que os currículos do Ensino Fundamental e Médio devem ser estabelecidos de forma flexível, com base nas características regionais e locais, sendo elaborado pelas questões de estados e municípios.

A) Certo

B) Errado

33. (IGEDUC 2024) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tem como objetivo principal estabelecer diretrizes nacionais para o currículo da Educação Básica, proporcionando uma base comum para todos os estudantes do Brasil. Essa base serve para garantir que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade, independentemente de onde estejam localizados no país.

Certo

Errado

34. (IGEDUC 2024) Julgue o item que se segue. A oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando, conforme estabelecido na LDB, visa a atender às necessidades daqueles que não têm disponibilidade durante o dia para frequentar a escola, garantindo assim o acesso à educação de forma inclusiva e flexível.

Certo

Errado

35. (IGEDUC 2023) Julgue o item a seguir. Vygotsky destacou o valor da cultura e o contexto social, que acompanha o crescimento da criança, servindo de guia e ajudando no processo de aprendizagem. Para que a promoção do desenvolvimento das ações autorreguladas e independentes da criança sejam efetivas, é preciso que a ajuda que se ofereça esteja dentro da

Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), uma região psicológica hipotética que representa a diferença entre as coisas que a criança pode sozinha e as coisas para as quais necessita ajuda.

Certo

Errado

36. (IGEDUC 2024) Julgue o item que se segue. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é orientada pela educação integral e foca no desenvolvimento de competências para toda a Educação Básica. Ela segue as diretrizes estabelecidas pelas competências gerais, que incluem habilidades e conhecimentos que todos os estudantes devem desenvolver ao longo de sua trajetória escolar.

Certo

Errado

37. (CESPE / CEBRASPE 2024) De acordo com Pierre Bourdieu, as desigualdades escolares são reflexo das desigualdades sociais. No que se refere às teorias sociais desse teórico, julgue o item a seguir, relativos às relações entre educação e sociedade. De acordo com Bourdieu, as classes médias tendem a investir sistematicamente na escolarização dos filhos, comportamento que se explica, entre outros fatores, pelas chances objetivamente superiores (em comparação com as classes populares) de os filhos das classes médias alcançarem o sucesso escolar, bem como pelas expectativas de futuro sustentadas por esse grupo social.

Certo

Errado

38. (QUADRIX 2021) A tecnologia criou poucas possibilidades para aulas mais dinâmicas. Ensinar os estudantes a pesquisar em seus celulares, a usar as ferramentas tecnológicas e a participar de debates de forma digital não tem contribuído para a obtenção de uma aprendizagem significativa.

Certo

Errado

39. (QUADRIX 2022) Com base no Regimento Escolar da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal, julgue o item. A organização curricular, em todas as etapas e modalidades da Educação Básica, deve garantir o desenvolvimento dos temas transversais previstos na legislação vigente, coerentes com a realidade, e os interesses do estudante, da família e da comunidade.

Certo

Errado

40. (IGEDUC 2024) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei Federal nº 9.394/1996, embora reconheça a importância das aulas de Educação Física no currículo escolar, apresenta lacunas significativas no que tange à sua efetiva implementação, permitindo interpretações dúbias que facultam às instituições de ensino a prerrogativa de reduzir ou até mesmo excluir integralmente

essas aulas sem sanções legais, em virtude de uma suposta ambiguidade normativa e da ausência de dispositivos que garantam a fiscalização e o cumprimento efetivo dessa determinação.

Certo

Errado

41. (IGEDUC 2024) Ao valorizar o trabalho colaborativo e o debate democrático, a BNCC contribui para o desenvolvimento de habilidades sociais e para a formação de cidadãos críticos e participativos, capazes de atuar de forma construtiva na sociedade.

Certo

Errado

42. (IGEDUC 2024) Julgue o item subsequente. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) foi aprovado em 13 de julho de 1990, pela Lei nº 8.

069. Essa legislação representou um avanço significativo na proteção e promoção dos direitos da infância e adolescência no Brasil, estabelecendo princípios e diretrizes específicas para garantir o bem-estar e o desenvolvimento saudável de crianças e adolescentes.

Certo

Errado

43. (QUADRIX 2021) A respeito dos direcionamentos dados na Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei nº 9.394/1996, em relação à educação, julgue o item. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com a carga horária mínima anual de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar.

Certo

Errado

44. (CESPE / CEBRASPE 2024) Julgue o seguinte item, com base no que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). O conselho escolar é um órgão consultivo, do qual o diretor da escola é membro nato.

Certo

Errado

45. (IGEDUC 2024) A presença nos dias letivos garante o acompanhamento do ensino com mais facilidade pelos alunos e evita frustrações causadas por atrasos com relação aos demais colegas. Todas as escolas devem zelar pela frequência de seus estudantes, controlando-a. Tal fato é tão importante que os artigos 24-VI e 31-V da LDB, Lei nº 9.394/96, exigem uma frequência mínima do total de horas de 75% no Ensino Fundamental e na pré-escola.

A) Certo

B) Errado

46. (CESPE / CEBRASPE 2025) Julgue o item que se segue, acerca do currículo da educação básica. As competências e habilidades disponíveis na BNCC são os conteúdos que devem ser ensinados nas escolas.

Certo

Errado

47. (CESPE / CEBRASPE 2023) Acerca das bases psicológicas da aprendizagem, julgue o item a seguir. A teoria da aprendizagem significativa preconiza que a introdução de um conteúdo de ensino seja ancorada em conhecimentos previamente dominados pelo estudante.

Certo

Errado

48. (CESPE / CEBRASPE 2024) A partir da Lei n.º 9.394/1996 e considerando as metodologias do ensino religioso, julgue o item subsequente. A metodologia de ensino religioso pressupõe a autoridade religiosa, de modo que, nas escolas, se faz necessária a presença de sacerdotes das diversas crenças para garantir a qualidade desse ensino.

Certo

Errado

49. (IGEDUC 2023) Julgue o item a seguir. Todo processo educativo envolve ao menos três componentes: o professor, o aluno e a interação entre eles. A Educação a Distância (EaD) por ser uma modalidade educacional a qual os alunos e professores estão separados física e temporalmente, só dois desses componentes podem ter características semelhantes ao ensino presencial que são o professor e o aluno. A interação entre ambos acaba sendo ineficaz, mesmo com toda a tecnologia disponível atualmente, visto que ainda não são utilizados ambientes virtuais de aprendizagem nas escolas brasileiras.

Certo

Errado

50. (CESPE / CEBRASPE 2024) Julgue o item seguinte, relativos à evolução da EAD e suas tendências teórico-metodológicas, à multimodalidade e a ambientes virtuais de aprendizagem. A transmissão de cursos via canais de televisão, como o TELECURSO 2000, é uma forma de EAD.

Certo

Errado

Gabarito

1. A 2. ERRADO 3. CERTO 4. CERTO 5. CERTO 6. ERRADO 7. CERTO 8. ERRADO 9. ERRADO 10. ERRADO 11. CERTO 12. ERRADO 13. CERTO 14. ERRADO 15. ERRADO 16. CERTO 17. CERTO 18. ERRADO 19. CERTO 20. ERRADO 21. ERRADO 22. ERRADO 23. CERTO 24. ERRADO 25. CERTO 26. ERRADO 27. CERTO 28. ERRADO 29. ERRADO 30. ERRADO 31. ERRADO 32. A 33. CERTO 34. CERTO 35. CERTO 36. CERTO 37. CERTO 38. ERRADO 39. CERTO 40. ERRADO 41. CERTO 42. CERTO 43. ERRADO 44. ERRADO 45. B 46. ERRADO 47. CERTO 48. ERRADO 49. ERRADO 50. CERTO

PEDAGO
FLEX

PEDAGOFlix

CONECTE-SE COM A PEDAGOFlix



81 99787-9819

Fale conosco pelo **WhatsApp!**



www.loja.Pedagogoflix.com.br

Acesse nossa loja oficial!



@pedagogoflix

Conteúdos, bastidores e novidades!



@alonso.prof

Dicas e conteúdos exclusivos!



youtube.com/pedagogoflix

Aulas, dicas e lives imperdíveis!



www.tiktok.com/@pedagogoflix

Aprenda de forma rápida e dinâmica!



ESTÁ COM ALGUMA DÚVIDA?

Fale com nosso atendimento
pelo **WhatsApp**



HORÁRIO DE ATENDIMENTO:

Seg a Sex: 08h - 23h

Sáb, Dom e Feriados: 08h - 22h

RUMO À APROVAÇÃO!



CONTEÚDOS DE
QUALIDADE
FEITOS POR ESPECIALISTAS



MATERIAIS
ATUALIZADOS
E DIRETO AO PONTO



MILHARES DE ALUNOS
APROVADOS



O MAIOR PORTAL DE
CONCURSOS
DA EDUCAÇÃO